

<p style="text-align: center;">ПРИНЯТА</p> <p>Протокол заседания педагогического совета МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» от 30.08.2024г № 1</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Приказом заведующего МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» № от 30.08.2024г</p>
<p style="text-align: center;">УЧТЕНО</p> <p>Мнение Совета родителей МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» учтено Протокол № 1 от 30.08.2024г</p>	

**Образовательная программа муниципального
дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка»**

с. Нестеровка

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	20
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	20
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	20
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	20
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	21
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	24
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	24
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие»	24
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	26
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественноэстетическое развитие»	26
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	27
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	28
2.1.6.1	Программа «Приобщения к истокам русской народной культуры» детей 4-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	28
2.1.6.2	Перспективное планирование в разновозрастной группе для детей в возрасте от 4 до 7 лет	35

2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	62
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи	62

	коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ	
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	63
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	66
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	69
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	72
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	73
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	74
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	74
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	77
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	79
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	80
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	87
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	90
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	90
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	90

2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	107
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	110
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	112
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	112
3.2	Режим и распорядок дня	122
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	124
3.4	Особенности организации развивающей предметнопространственной среды	126
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	127
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	128
3.6.1	Перечень художественной литературы	128
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	129
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	129
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	129
3.7	Календарный план воспитательной работы	184
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	133
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	133
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	133
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	134

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» Новосергиевского района Оренбургской области» разработана самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цель и задачи реализации ОП ДО

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель и задачи
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	<p>Цель: Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к культурному наследию русского народа. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей, культурой, бытом и художественным промыслом русского народа.</p> <p>Задачи программы для детей 4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none">- рассматривать иллюстрации одежды, народного промысла, художественного творчества русского народа;- расширить у детей знание и представление о культуре русского народа о его традициях; праздниках «Масленица», «Пасха», «Покров день»- формировать интерес к изучению истории родного народа и его обычаев- формировать интерес к музыкальным произведениям, художественным произведениям русских писателей- формировать желание принимать участие в мероприятиях, народных и календарных праздниках <p>для детей 5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none">- Познакомить с культурно историческими событиями и явлениями с целью воссоздания и укоренения семейных, народных и общечеловеческих традиций.- Воспитывать нравственные чувства детей дошкольного возраста путем приобщения к культуре русского народа.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать потребность и желание использовать народный фольклор в самостоятельном творчестве - Формировать представление о культуре русского народа и его творчестве - знакомство с обрядовыми куклами, - знакомство с русскими народными играми и обрядами - Развивать умение свободно общаться со взрослыми и детьми по прочитанным произведениям, просмотренным видеофильмам. <p>для детей 6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вводить исторический материал в работу с детьми, - Создавать условия, в которых дети смогли бы наполнить своё развитие новым духовным содержанием. - Развивать интерес к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) русского народа. - Развивать умение свободно общаться со взрослыми и детьми по прочитанным русским народным сказкам, просмотренным мультфильмам о былинных героях русского народа - формировать желание принимать активное участие в русских народных и знакомство с обрядовыми куклами, - знакомство с русскими народными играми и обрядами календарных праздниках.
--	---

1.1.2 Принципы и подходы к формированию ОП ДО

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОСДО](#) (п. 14.3.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того,

культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. 5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учёта культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.</p> <p>Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребёнка и учёта социальной ситуации его развития</p> <p>Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.</p> <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальный подход, педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности, привычки воспитанника и учитывает их в своей работе; -Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. - Личностно-ориентированный подход - позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка. - Культурологический подход - позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации ОПДО характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» расположен в Новосергиевском районе, Оренбургской области по улице Грейдерная д.2.

Село Нестеровка является центральным в Муниципальном образовании Нестеровского сельсовета.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» расположены: сельский дом культуры, Нестеровская сельская библиотека, МОБУ «Нестеровская СОШ», Нестеровская амбулатория, Почта России, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки, что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2023: полная семья 4, неполная семья – 4, многодетная – 2, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ не предусмотрено в виду отсутствия таких детей в ДОУ.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко

выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его

представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости

на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими

впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кистикраской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь,

сопровождая реальными отношениями детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация

музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто

как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более 17 явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к

становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка»

В МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» функционируют 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Среднесписочный состав воспитанников МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» – 10 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 0,8-1,2 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Год	Количество	Группы здоровья
-----	------------	-----------------

	детей по списку				
2024	8	I	II	III	IV
		7	1	-	-

Таким образом, большинство детей, с первой группой здоровья – 90 %, со второй группой здоровья -10% детей. Физическое развитие детей, посещающих МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка», соответствует среднему уровню и составляет 20%, соответствует возрасту – 80 %. Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогу ДОО получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями. Деятельность дошкольной образовательной организации направлена на систематическую работу по повышению качества физического воспитания и оздоровительной работы с детьми. Все формы подбираются с учетом возрастных особенностей, физического развития ребенка, состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

В качестве мероприятий по формированию физической культуры, а также по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья выступают: рациональная организация двигательной деятельности детей - проведение физкультурных занятий, праздников и развлечений; проведение утренней гимнастики гимнастики после сна; ежедневный режим прогулок - 3 - 4 часа; создание необходимой развивающей предметно пространственной среды; проведение физкультурминуток, подвижные и малоподвижные игры в свободной деятельности; включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики; осуществление консультативно-информационной работы (оформление папок передвижек, письменных консультаций, информационных стендов) –оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; привлечение родителей к участию в физкультурно оздоровительной работе и развлечениях.

При изучении медицинских карт воспитанников было выявлено то, что нервно-психическое развитие соответствует возрасту у 10 детей это 100%.

Психологические особенности детей Учреждения Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
2(25%)	4(50%)	1(12,5%)	1(12,5%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров. - Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия. - Необходимо развивать у

ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости. - Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться). - Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента: - Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков. - Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки). - Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый). - Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности. - Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента: - Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

- Следует чаще хвалить его за скорые действия.

- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег). - Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его. - Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента: - Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку. - Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детскородительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Значимые для разработки и реализации программы, разработанной самостоятельно и представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных

отношений «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Возрастные особенности усвоения программного материала детьми в возрасте от 4 – 7 лет. В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, т.е. нормы поведения. Стремясь, стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения. Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых. В ней на первый план выдвигаются отношения между людьми и смысл их труда.

Выполняя роли, ребенок преимущественно осваивает сферу нравственных норм, принятых в человеческом обществе. Нравственное развитие дошкольника включает три взаимосвязанные сферы. В сфере моральных знаний, суждений, представлений дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, и прежде всего пониманием моральных требований, критериев моральной оценки.

У детей 4 – 5 лет формируются моральные понятия «плохо», «хорошо». Тогда и возникает оценка героя на основе содержания его поступков. Ребенок проникает во взаимодействия персонажей и учитывает не только то, кто выполнил действия, но и на кого оно направлено. После четырех лет с развитием сопереживания и содействия герою возникает нравственная аргументация. Старшие дошкольники понимают моральную сторону народных сказок. Отрицательная моральная сторона поступков героев вызывает резкий протест и возмущение. Дети сознательно встают на сторону добра. В дошкольном возрасте у детей складываются этические эталоны-образцы, которые содержат более или менее обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях.

Дошкольник учиться соотносить своё поведение не только с конкретным взрослым, но и с обобщенным представлением. Взрослый помогает ребенку овладеть нравственными соотносящими действиями, способностью к моральной оценке своих поступков. У старшего дошкольника формируются обобщенные представления о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте.

В дошкольном возрасте нравственные представления дошкольника влияют на его быденную жизнь. В реальной жизни ребенок демонстрирует попытки совершать нравственные действия и разрешать конфликты, проявляя эмоциональную направленность на окружающих. У дошкольников все чаще наблюдается не прагматическое поведение, когда моральный поступок связан с выгодой для себя, а бескорыстное, когда поведение зависит от внешнего контроля, а его мотивом является нравственная самооценка. В возрасте 5-7 лет дошкольники переходят от стихийной нравственности к сознательной. Для них нравственная норма начинает выступать как регулятор взаимоотношений между людьми. Старший дошкольник начинает понимать, что норму необходимо соблюдать, чтобы коллективная деятельность была успешной. Необходимость во внешнем контроле за соблюдением нормы со стороны взрослого отпадает. Поведение ребенка становится нравственным даже в отсутствие взрослого и в случае, если ребенок уверен в безнаказанности своего поступка и не видит выгоды для себя.

Таким образом, развитие моральных суждений и оценок необходимо, но недостаточно для нравственного развития. Главное – создать условия, когда норма морали начнет регулировать реальное поведение ребенка, т.е. установить связь между нравственным сознанием и нравственным поведением.

1.2 Планируемые результаты реализации ОП ДО

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	возраст 4-5 лет -имеет первоначальные представления и проявляет интерес к профессиям народных промыслов и декоративно-прикладному искусству - проявляет интерес к произведениям музыкального фольклора, художественным произведениям русского народа - с желанием принимает участие в русских народных мероприятиях, и календарных праздниках 5-6 лет: - проявляет интерес к музыкальным и художественным произведениям русского народа - проявляет потребность и желание использовать народный фольклор в самостоятельном творчестве - ребёнок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества своей культуры (музыка, танцы, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.) - знание простейших народных игр и обрядов (хороводы, игры в камушки, в бабки, колядование, постройку и взятие снежного городка, пускание корабликов, катание пасхальных яиц, сбор почек, трав, ягод). 6-7 лет:

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание узнавать о традициях и быте русского народа; - ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры русского народа - ребёнок способен ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передавать музыкально-игровой образ - ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, календарно-обрядовых играх, народных праздниках) коллективного музыкального творчества - ребенок с желанием принимает активное участие в народных и календарных праздниках - ребёнок знает простейшие народные игры и обряды (хороводы, игры в камушки, в бабки, колядование, постройку и взятие снежного городка, пускание корабликов, катание пасхальных яиц, сбор почек, трав, ягод)
--	--

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

В МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных

этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован ()
- находится в стадии становления ()
- сформирован ()

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РПС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). **Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).** Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми,

самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание",

"Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Окружающий мир природы**» реализуется в возрастных группах 3-4 г, 4-5л, 5-6л 1 раз в 2

недели, в возрасте 6-7 1 раз в неделю.

«Окружающий мир» реализуется в возрастных группах 3-4 г, 4-5л, 5-6л 1 раз в 2 недели, в возрасте 6-7 лет 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Чтение художественной литературы**» для детей в возрасте от 3-4 л., 4-5 л осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности, для детей 5-6 лет и 6-7 лет 1 раз в неделю.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям

"Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и припроведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №

1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"
(п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группе 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1 Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель: Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к культурному наследию русского народа.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей, культурой, бытом и художественным промыслом русского народа.

Задачи программы
для детей 4-5 лет

- рассматривать иллюстрации одежды, народного промысла, художественного творчества русского народа;

- расширить у детей знание и представление о культуре русского народа о его традициях; праздниках «Масленица», «Пасха», «Покров день»

- формировать интерес к изучению истории родного народа и его обычаев

- формировать интерес к музыкальным произведениям, художественным произведениям русских писателей

- формировать желание принимать участие в мероприятиях, народных и календарных праздниках
для детей 5-6 лет

- Познакомить с культурно историческими событиями и явлениями с целью воссоздания и укоренения семейных, народных и общечеловеческих традиций.
- Воспитывать нравственные чувства детей дошкольного возраста путем приобщения к культуре русского народа.
- Формировать потребность и желание использовать народный фольклор в самостоятельном творчестве
- Формировать представление о культуре русского народа и его творчестве
- знакомство с обрядовыми куклами,
- знакомство с русскими народными играми и обрядами
- Развивать умение свободно общаться со взрослыми и детьми по прочитанным произведениям, просмотренным видеофильмам.

для детей 6-7 лет

- Вводить исторический материал в работу с детьми,
- Создавать условия, в которых дети смогли бы наполнить своё развитие новым духовным содержанием.
- Развивать интерес к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) русского народа.
- Развивать умение свободно общаться со взрослыми и детьми по прочитанным русским народным сказкам, просмотренным мультфильмам о былинных героях русского народа
- формировать желание принимать активное участие в русских народных и знакомство с обрядовыми куклами,
- знакомство с русскими народными играми и обрядами календарных праздниках.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. С целью выбора программ, формируемых участниками образовательных отношений, в МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» проведено анкетирование родителей, беседы, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

- учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Полученный результат в ходе наблюдений за детьми показал, что у детей есть потребность в знакомстве с истоками русской народной культуры, бытом, традициями, культурой. Побывав на традиционных национальных праздниках «Масленица», «Ивана Купала» дети с увлечением рассказывают о том, на каком празднике они были, что увидели и узнали нового, и какое сами принимали участие. Дети с интересом слушают народные и авторские сказки и рассказы в том числе С. Аксакова, П. Бажова, современных оренбургских авторов В. Одноралова, Ю. Орябинского, А. Аверьянова.

Дети старшего дошкольного возраста интересуются названием деталей русского народного костюма, дымковской игрушкой, деревянными ложками, изделиями из глины.

- учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.

Результаты анкетирования родителей показали, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи, культурой русского народа, Родиной. Одной из основных причин, которые указали родители - это нехватка времени, а подчас, недостаток собственных знаний, возможностей в доступной форме донести их до ребенка. В связи с этим, у детей имеются поверхностные знания о своих близких, об обычаях, праздниках, творчестве русского народа.

У детей есть познавательный интерес, потребность в формировании нравственных

ценностей, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. В связи с этим 85% родителей (законных представителей) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа, связанная с ознакомлением детей с культурой русского народа и отдали предпочтение программе «Приобщение к истокам русской народной культуре». Данная Программа выбрана для изучения с детьми на общем родительском собрании.

- учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов

Выбор части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен интересом педагогов к данной проблеме. С педагогами была проведена беседа о программах, рассмотрены несколько вариантов, которые возможно использовать в образовательной деятельности. В групповой проведен анализ наглядного и дидактического материала, методических пособий. Знания педагогов об обычаях, культуре, праздниках и повседневной жизни русского народа, нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, наличие в мини музее ДОО информации по данной тематике помогло выбрать тему Программы.

Педагогом разработан перспективный план работы по ознакомлению дошкольников с культурой русского народа. Систематизация этих наработок легла в основу содержательной части (тематического планирования) Программы. Сотрудники детского сада совместно с семьями воспитанников создали мини-музей, в котором собрали предметы быта, посуды, одежды, позволяющие знакомить детей с историей и традициями русского народа. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

Патриотизм — это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства.

Родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

Исходя из вышеизложенного, для своей программы «Приобщения детей к истокам русской народной культуры» нами были выбраны следующие приоритеты: • Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувства красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

• Необходимо широко используют все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, совести, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, с пословицами, загадками, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее.

В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим

источником познавательного и нравственного развития детей.

- Большое место приобщения детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь воспитанников к познанию нового и необычного.

Описание образовательной деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» реализуется в разновозрастной группе для детей от 4 до 7 лет.

Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие», осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей.

Примерное содержание работы по развитию русской идентичности у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи

1. Ознакомление детей с устным народным творчеством

Ознакомление детей с устным народным творчеством включает в себя ознакомление с разными жанрами фольклора. Под *фольклором* подразумевается народная духовная культура в комплексе словесных, словесно-музыкальных, музыкально-хореографических, игровых и драматических видов народного творчества. Зародившись в глубокой древности, фольклор сопровождал человечество на протяжении всей его истории, он продолжает жить и в наши дни.

В условиях семьи приобщить детей к фольклору можно *разными способами*:

- сознательной передачей взрослыми детям;
- стихийным перениманием от взрослых, сверстников или старших детей.

Детский фольклор - часть народной педагогики, его жанры интуитивно основаны на учете физических и психических особенностей детей разных возрастных групп, для него характерна своя образная система, тяготение к ритмизированной речи и к игре. В детском фольклоре сочетаются разные функции: унитарно-практическая, познавательная, воспитательная, мнемоническая, эстетическая.

Он прививает ребенку навыки поведения в коллективе, а также естественно приобщает детей к национальным традициям, способствует развитию этнической идентичности ребенка.

Формы детского фольклора, рекомендуемые для ознакомления в семье:

• Заклички

Самые древние формы детского фольклора - это заклички и приговорки. Они рождены языческой верой во всемогущие силы природы для того, чтобы с помощью слова вызвать благоприятное действие природных стихий или предупредить их губительную силу.

Закличка (от слова закликать - звать, приглашать, обращаться) это небольшая песенка для распевания чаще всего группой детей, сопровождающаяся игровыми действиями, имитирующими процесс крестьянского труда. Заклички связаны с древнейшими ритуальными обрядами служения солнцу, воде, земле и другим природным стихиям. Они в течение многих веков приобщали ребенка к закономерностям земледельческого быта, к последовательной смене труда вслед за годовым круговоротом солнца. Все явления и силы природы (солнце, радуга, гром, дождь, ветер), а также времена года (весна, лето, осень, зима) живут в закличке как одушевленные существа. Ребенок сам вступает в ними в контакт, сговор: солнце просит о тепле и ласке, о щедром лете; радугу - «перебить дождя»; гром - пожалеть дом, не пугать коней, гусей, детей; подсказывает дождю, что поливать и сколько воды вылить; обещает за исправную работу подарок - сварить борщик, дать огурчик. Все это учит ребенка жить и взаимодействовать в социуме, развивает важные социальные умения и навыки: умение вступать в контакт, обращаясь по имени (известно, что все явления природы имеют закрепленные за ними ласковые имена: солнышко-колоколнышко, золотое доннышко; весна-красна; красное летечко и т.д.); умение обращаться с просьбой; умение благодарить словом и делом.

Заклички способствуют эмоциональному развитию детей. В заличках, выраженная в слове, ритме, интонации, присутствует гамма чувств-переживаний восхищения, нежности, восторга Эмоции радости, доверия, убежденности в хорошем заложены в самом строе стиха - в волнообразных повторах, в смене картинок - просьб, в ритме - бойком, задорном, в звучании каждой строчки, каждого слова («Ах ты, радуга-дуга, ты высока и туга! Уж как дождь-дождем, мы давно тебя ждем... »).

Закличка рождает в ребенке чувство общности с другими детьми (возможно, и взрослыми), чувство социального единства, так как залички исполняются всегда с другими детьми (*мы на нивку идем, мы серпочки несем; чтобы год от года давала нам погода и др.*).

• **Кричалки** (тараторка у С. Маршака, Е. Благининой; *звенелка, веселка* у И. Токмаковой, *неумелка, ворчалка* у Б. Заходера)

В кричалках, веселках, звенелках, тараторках объектом неосознанного внимания становится сам

Литературные авторские считалки предназначены большей частью для чтения (рассказывания), а не для расчета. Они предлагают и ребенку и взрослому интеллектуальную игру - узнать в авторской считалке ее народный прообраз, уловить черты сходства и различия, отличить обыгрыш, лукавство, иронию автора от фольклорного образца.

Авторские считалки всегда остросюжетны, динамичны, полны сменяющих друг друга ярких картинок и этим похожи на потешки, перевертыши.

• **Скороговорки** Скороговорка - веселая и безобидная игра в быстрое повторение труднопроизносимых стихов и фраз.

Скороговорку не читают, а повторяют со слуха, что значительно труднее. У каждой скороговорки своя игра звуков и слов. Они не повторяются, в этом их секрет и обаяние. Недаром в народе говорят: «Всех скороговорок не переговоришь и не перевыговоришь». Одновременно это и полезные грамматические упражнения, тренирующие ребенка в правильном, осмысленном употреблении частей речи и частей слова и - баловство, любимая игра в словотворчество.

Скороговорка заставляет ребенка задуматься над удивительным свойством русского языка одними и теми же звуками передавать разный смысл.

Простая скороговорка «Пошла Поля полоть в поле» способствует усвоению ребенком сложнейших смысловых оттенков языка, его структурных единиц уже в дошкольном возрасте, задолго до изучения падежных окончаний, временных глагольных форм, нарицательных и собственных имен существительных. В скороговорках нет «чепухи», нет абсурдных словосочетаний в отличие от нелепиц, перевертышей и считалок. Скороговорка чаще всего представляет картину знакомых реалий повседневного быта. Каждое действие, указание, определение в скороговорке имеет смысл.

Удивительной способностью скороговорок является их сложная ритмика, у каждой звук, звуко сочетание и слово подчиняются ритму и создают ритм.

Скороговорка помогает ребенку усвоить родную речь, увидеть красоту, неповторимость звучания, игру слов и звуковых сближений, постичь глубинные законы народной поэзии, уходящие корнями в народный фольклор.

• **Пестушки и потешки**

«Пестовать», тешить - означает нянчить, растить, ходить за кем-нибудь, «носить на руках». Термин «пестун» равнозначен слову «воспитатель», он встречается на страницах летописей.

Пестушки и потешки - короткие стихотворные приговоры, сопровождающие ребенка чаще всего в первые месяцы и годы жизни. Их главные особенности: быстрый ритм, шуточно-юмористическое содержание, связанные с различными движениями детей; протягиванием рук, первыми шагами, движением, беганием и др.

Пестушки несут радость и удовольствие детям, содержат в себе «уроки» жизни», ненавязчивые, простые, занимательные и интересные, активизируют чувства и эмоции детей способствуют усвоению правил поведения, развитию эмоциональности, отзывчивости.

• **Народные загадки** Народные загадки способствуют умственному развитию детей, развивают сообразительность, способность подмечать признаки, качества, свойства предметов и явлений.

Загадка - игра в узнавание, отгадывании, разоблачение того, что спрятано и скрыто, что представлено в ином образе, ином качестве. В народной загадке заключена особая захватывающая прелесть - доля гаданий, сверхусилий, озарения. В старинных народных загадках предмет не описывается, не сравнивается с похожим, а замещается иным. Ребенок должен сообразить, что общего у загадки, с отгадкой. Отгадка часто рифмуется с загадкой.

Многие загадки современные дети не могут отгадать, так как ушли из жизни вещи, формы и орудия труда, бывшие предметом загадывания.

Образность, неожиданному сопоставлению, нестандартности мышления учат детей загадки, они сближают далекое с близким, неизвестное со знакомым, неведомое с привычным. Знание загадок не только развивает память, но и воспитывает поэтическое чувство, так как образами народных загадок пронизана русская поэзия. Загадки, представляющие собой краткие художественные произведения построенные на иносказании, метафоре, аллегории, несут в себе закодированную информацию, требующую расшифровки. Они развивают одновременно и образное и логическое мышление ребенка.

• **Сказки-шутки, сказки-потешки.**

Короткие шуточные пародии на сказки, которые рассказывались детям в ответ на бесконечные просьбы «рассказать сказочку».

• **Сказки** В условиях семьи необходимо знакомить детей со сказками. Известно, что сказки обладают национальными особенностями, отражают исторические и природные условия жизни народа, формируют у ребенка сознание этнической идентичности.

Сказка является одним из элементов культуры. Она базируется на народно-этнической культуре, на фольклорных корнях и обладает богатым социальным, нравственно-педагогическим потенциалом. Сказка является продуктом творчества определенного народа. В ней отражены сюжеты, образы, ситуации, которые специфичны для определенного этноса, имена действующих лиц, названия животных и растений, особенности места действия и др. элементы, переходящие из сказки в сказку, от сказителя к сказителю, от этноса к этносу. Любая сказка ориентирована на социально-педагогический эффект: она обучает, воспитывает, предупреждает, учит, побуждает к деятельности и даже лечит. С социально-педагогической точки зрения важны социализирующая, креативная, топографическая, валеолого-терапевтическая, культурно-этническая, вербально-образная функции сказки.

Эти функции выявляются при использовании сказок в повседневной обыденно-бытовой жизни, в педагогической деятельности, в художественных и театрализованных постановках.

Учитывая этнонациональное своеобразие большинства сказок мира, выделяют культурно-этническую функцию сказки. Сказка как феномен культуры этноса исторически отражает в себе хозяйственно-бытовой уклад народа, его язык, особенности его менталитета, его традиции и обычаи, предметно-вещную атрибутику. Поэтому через сказку любой слушатель, особенно ребенок, усваивает все богатство этнической культуры, приобщаясь к историческому опыту своего народа. Сказка является своего рода социальной памятью этноса. В ней аккумулирована многовековая этническая практика с ее положительными и отрицательными сторонами, подвигами и поражениями, радостями и печалью и т.д.

Велика роль сказки в социализации ребенка, т.е. в приобщении его к общечеловеческому и этническому опыту. Сказка раздвигает границы индивидуального жизненного опыта ребенка, подключает к его личному опыту весь опыт человечества, аккумулированный в интернациональном и этническом мире сказки.

Вариативная природа сказки побуждает ребенка к собственной, индивидуальной интерпретации сюжета, образов, характеристик действующих лиц, их оценки, т.е. превращает слушателя из объекта воздействия в субъекта взаимодействия, в соавтора сказки. Это выражается в индивидуальной визуализации текста, в своеобразии эмоционального переживания сюжета, в своеобразном стиле изложения сказки и т.д. Родителям необходимо помнить, что сказку лучше всего рассказывать ребенку, а не читать. Разумеется, это потребует от рассказчика уникальных способностей, освобождения от резонерско-менторского стиля, от стандартных подходов. Рассказчик должен уметь и рассказывать сказку, и стимулировать ее индивидуальное восприятие, и побуждать детей к собственному творчеству.

Сказка в определенной степени удовлетворяет *три естественные психологические потребности ребенка:*

1. Потребность в автономности В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути, делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои силы.

2. Потребность в компетентности (всемогуществе). Герой оказывается способным преодолеть самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи.

3. Потребность в активности. Герой всегда активен, находится в действии: куда-то идет, кого-то встречает, кому-то помогает, что-то добывает, с кем-то борется, от кого-то убегает и т.д.

Ассоциируя себя с героем сказки, ребенок проявляет тем самым свою этническую идентичность. Результатом удовлетворения названных потребностей является формирование таких качеств личности, как автономность, которая выражается в стремлении проявить свое личное мнение, позицию или взгляды; активность, которая предполагает способность владеть инициативой в общении, умение организовать внимание партнеров, стимулировать их коммуникативность, управлять процессом общения, эмоционально откликнуться на состояние партнеров; способность к самостимуляции и к взаимной стимуляции в общении, социальная компетентность.

Сказка заставляет ребенка сопереживать и внутренне содействовать персонажам, и в результате этого сопереживания у него появляются не только новые представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, но и, что самое главное, новое эмоциональное отношение к ним.

Существуют разные жанровые формы сказки: классические фольклорные (сказки о животных, волшебные, бытовые, анекдотические и новеллистические, авантурные, богатырские, солдатские и др.), а также литературные (стихотворные и прозаические)

2.1.6.2 Перспективное планирование в разновозрастной группе для детей в возрасте от 4 до 7 лет

ТРАДИЦИОННАЯ СЕМЕЙНАЯ КУЛЬТУРА И БЫТ РОДНОГО ДОМА

ЦЕЛЬ: Развитие личностной культуры ребенка как основы его патриотического воспитания, приобщение детей к истокам народной культуры.

месяц	неделя	Название занятия	Вид деятельности		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			Цель: ознакомление детей с избой и семьей которая в ней проживает.		
сентябрь	1	«Без хозяина дом – сирота».	Задачи: -провести беседу о семье, -познакомить с пословицами и поговорками о семье.	Задачи: - провести беседу о семье, -познакомить с пословицами и поговорками о семье. - познакомить с игрой «Аюшки»;	Задачи: - провести беседу о семье, -познакомить с пословицами и поговорками о семье. - познакомить с игрой «Аюшки»; -разучить попевку «Оля, Оля,маленька...»
	2	«Без хозяина дом – сирота». Цель: ознакомление детей с избой и бытом русских людей	Задачи: -провести экскурсию по мини-музею «Русская изба; -рассмотреть картинки с изображением домашней утвари;	Задачи: -провести экскурсию по мини-музею «Русская изба; -рассмотреть картинки с изображением домашней утвари; -провести словарную работу (Горенка, домовой, закуток, чугунок, ухват, кочерга, лучина, люлька, сундук.)	Задачи: -провести экскурсию по мини-музею «Русская изба; -рассмотреть картинки с изображением домашней утвари; - провести словарную работу(Горенка, домовой,закуток, чугунок,ухват, кочерга,лучина, люлька, сундук.) - нарисовать предмет домашней утвари
	3	«Без хозяйки изба плачет, без хозяина – двор». Цель: ознакомление детей с бытовыми предметами крестьянской избы.	Задачи: - рассмотреть макеты прялки, веретена; - познакомить с выставкой вязанных вещей;	Задачи: - рассмотреть макеты прялки, веретена; - познакомить с выставкой вязанных вещей; - познакомить с поговорками о быте крестьян;	Задачи: - рассмотреть макеты прялки, веретена; - познакомить с выставкой вязанных вещей; - познакомить с поговорками о быте крестьян; - выучить песенку «Позолоченая прялица»;

	4	«Без хозяйки изба плачет, без хозяина – двор». Цель: ознакомление детей с бытовыми предметами крестьянского двора.	Задачи: - рассмотреть картинки «Крестьянского двора». - рассмотреть макеты амбара, короба, терема, сусека, курятника, хлева	Задачи: - рассмотреть картинки «Крестьянского двора». - рассмотреть макеты амбара, короба, терема, сусека, курятника, хлева -Провести игру: «Кто – где живет»	Задачи: -рассмотреть картинки «Крестьянского двора». -рассмотреть макеты амбара, короба, терема, сусека, курятника, хлева -Провести игру: «Кто – где живет»
месяц	неделя	Название занятия	Вид деятельности		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
октябрь	1	«Хлеб всему голова!» Цель: знакомство со старинными способами уборки хлеба, воспитание к нему бережного отношения.	Задачи: -рассмотреть картинки старинных орудий труда по уборке хлеба; -рассмотреть коллекцию разных колосьев; -провести игру «Каравай»;	Задачи: - рассмотреть картинки старинных орудий труда по уборке хлеба; - рассмотреть коллекцию разных колосьев; -провести игру «Каравай»; -провести словесную игру «Подбери словечко к хлебу»;	Задачи: - рассмотреть картинки старинных орудий труда по уборке хлеба; - рассмотреть коллекцию разных колосьев; -провести игру «Каравай»; -провести словесную игру «Подбери словечко к хлебу»; - прочесть и проанализировать рассказ О.Глинской «Прости меня, хлеб»;
	2	«Хлеб всему голова!» Цель: знакомство со старинными способами уборки хлеба, воспитание к нему бережного отношения, знакомство с былинными героями	Задачи: - рассмотреть выставку иллюстраций о богатырях; - рассмотреть картинки с доспехами и оружием богатырей.	Задачи: - рассмотреть выставку иллюстраций о богатырях; - рассмотреть картинки с доспехами и оружием богатырей. - прочесть былинку о богатырях.	Задачи: - рассмотреть выставку иллюстраций о богатырях; - рассмотреть картинки с доспехами и оружием богатырей. - прочесть былинку о богатырях. -провести словарную работу: Соха, борона, серп, коса, жернова, мельница, хлебобор, пшеница, рожь, просо, гречиха.
	3	«У бабы рубашки – те же мешки: рукава завяжи, да что хочешь положи». Цель: познакомить детей с историей народного костюма, его элементами.	Задачи: - рассмотреть иллюстрации народного костюма; -познакомить с выставкой кукол в народных костюмах.	Задачи: - рассмотреть иллюстрации народного костюма; -познакомить с выставкой кукол в народных костюмах. - прочесть рассказ «Как рубашка в поле выросла»;	Задачи: - рассмотреть иллюстрации народного костюма; -познакомить с выставкой кукол в народных костюмах. - прочесть рассказ «Как рубашка в поле выросла»; - провести беседу о том как выращивали лен и делали из него ткань;

	4	«У бабы рубашки – те же мешки: рукава завяжи, да что хочешь положи». Цель: познакомить детей с историей народного костюма, его элементами.	Задачи: -рассмотреть элементы женской одежды -провести словарную работу «сукно, сарафан, рубаха, лен, сорочка».	Задачи: - рассмотреть элементы женской и мужской одежды - провести словарную работу «сукно, сарафан, рубаха, лен, сорочка». - нарисовать элементы украшения костюма;	Задачи: - рассмотреть элементы женской одежды - провести словарную работу «сукно, сарафан, рубаха, лен, сорочка». -нарисовать элементы украшения костюма;
--	---	--	---	---	--

месяц	неделя	Название занятия	Вид деятельности		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ноябрь	1	«Головные уборы» Цель: познакомить детей с народными головными уборами.	Задачи: -рассмотреть выставку головных уборов -провести словарную работу (Кокошник, фуражка.) -рассмотреть элементы украшения кокошника	Задачи: - рассмотреть выставку головных уборов - провести словарную работу (Кокошник, фуражка.) - рассмотреть элементы украшения кокошника - вырезать по трафарету кокошник, раскрасить его	Задачи: - рассмотреть выставку головных уборов - провести словарную работу (Кокошник, фуражка.) - рассмотреть элементы украшения кокошника - вырезать по трафарету кокошник, раскрасить его
	2	«Эх, лапти мои» Цель: Обобщать и систематизировать знания детей об экспонатах музея народного быта (мужская и женская обувь на Руси). Углублять понимание детей о необходимости беречь народные традиции.	Задачи: - познакомить детей с обрядом «свадьба» - формировать представления детей о свадебных обрядовых куклах.	Задачи: - познакомить детей с обрядом «свадьба» -формировать представления детей о свадебных обрядовых куклах. - провести обряд «свадьба»	Задачи: - познакомить детей с обрядом «свадьба» -формировать представления детей о свадебных обрядовых куклах. - провести обряд «свадьба»
	3	«Русская изба» Цель: формирование представления детей об облике русской деревни, знания детей о таких названиях, как «лобовая доска», «наличник», «матица», «кут». формирование у детей желание дополнять заготовку избы элементами украшения.	Задачи: - провести беседа о строительстве домов; -рассмотреть облик русской избы -отгадывание загадок об инструментах;	Задачи: - провести беседа о строительстве домов; -рассмотреть облик русской избы -отгадывание загадок об инструментах; -провести словарную работу со словами (Лобовая доска, матица, наlicник, ставни, кут, резьба.)	Задачи: - провести беседа о строительстве домов; -рассмотреть облик русской избы -отгадывание загадок об инструментах; -провести словарную работу со словами (Лобовая доска, матица, наlicник, ставни, кут, резьба.)
	4	«Русская изба» Цель: формирование представления детей об облике русской избы.	Задачи: -рассмотреть облик русской избы - разобрать из каких частей состоит изба	Задачи: -рассмотреть облик русской избы - разобрать из каких частей состоит изба	Задачи: - рассмотреть облик русской избы - разобрать из каких частей состоит изба

				- вырезание наличников по трафарету	- изготовить макет русской избы
	5	«Русская изба» Цель: изготовление макета русской избы.	Задачи: - изготовление наличников.	Задачи: - вырезание наличников по трафарету	Задачи: - изготовить макет русской избы

месяц	неделя	Название занятия	Вид деятельности		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
декабрь	1	«Русская изба» Цель: ознакомление с внутренним убранством избы.	Задачи: -рассмотреть внутреннее убранство избы -провести словарную работу (горница, сени, палаты, лавка, святой угол, табурет, русская печь)	Задачи: -рассмотреть внутреннее убранство избы -провести словарную работу (горница, сени, палаты, лавка, святой угол, табурет русская печь)	Задачи: - рассмотреть внутреннее убранство избы -провести словарную работу (горница, сени, палаты, лавка, святой угол, табурет русская печь)
	2	«Русская изба» Цель: познакомить с домашней утварью русской избы.	Задачи: -формировать представления детей о домашней утвари русской избы - посетить мини-музей и рассмотреть экспонаты (чугун, чашельник, ухват, качерга, кувшин, рушник, примус, керагаз, лампа)	Задачи: -формировать представления детей о домашней утвари русской избы - посетить мини-музей и рассмотреть экспонаты (чугун, чашельник, ухват, качерга, кувшин, рушник, примус, керагаз, лампа) -нарисовать запомнившийся предмет	Задачи: -формировать представления детей о домашней утвари русской избы - посетить мини-музей и рассмотреть экспонаты (чугун, чашельник, ухват, качерга, кувшин, рушник, примус, керагаз, лампа) -нарисовать запомнившийся предмет
	3	«Семья вместе – душа на месте» (итоговое мероприятие) Цель: создание обстановки психологического комфорта, развитие эмоциональной чуткости детей, нацеленности детей на практические действия в добром, позитивном общении.	Задачи: - разучить стихи, скороговорки о семье, семейных традициях; - Разучить хоровод «Пошла млада за водой	Задачи: - разучить стихи, скороговорки о семье, семейных традициях; - Разучить хоровод «Пошла млада за водой	Задачи: - разучить стихи, скороговорки о семье, семейных традициях; - Разучить хоровод «Пошла млада за водой -ввести в обиход новые слова (Самовар, балалайка, гармонь, посылки, светелка, завалинка)

4	«Русские посиделки» Цель: продолжение знакомства детей с потешками, хороводами, закреплять знания о домашней утвари, воспитывать бережное отношение к русским костюмам	Задачи: -познакомить со значением новых слов (Прялка, веретено, пяльца, сундук, кувшин, половник). -отгадать загадки о домашней утвари;	Задачи: -познакомить со значением новых слов (Прялка, веретено, пяльца, сундук, кувшин, половник). -отгадать загадки о домашней утвари; -Разучить народная песню «Блины»;	Задачи: -познакомить со значением новых слов (Прялка, веретено, пяльца, сундук, кувшин, половник). -отгадать загадки о домашней утвари; -Разучить народная песню «Блины»;
---	---	---	--	--

месяц	неделя	Название занятия	Вид деятельности		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
январь	1	«В гостях у бабушки – загадушки» Цель: учить различать народные изделия, знать потешки, загадки	Задачи: -познакомить с выставкой изделий народных промыслов - учить отгадывать загадки	Задачи: -познакомить с выставкой изделий народных промыслов - учить отгадывать загадки -познакомить с новыми словами(Хохлома, дымка, городец, жостово, промысел.	- Задачи: -познакомить с выставкой изделий народных промыслов - учить отгадывать загадки -познакомить с новыми словами(Хохлома, дымка, городец, жостово, промысел -рассмотреть выставку народных промыслов.
	2	«В гостях у бабушки – загадушки» Цель: учить различать народные изделия - хохлома	Задачи: - познакомить с выставкой изделий из хохломы. -Рассмотреть особенности рисунка	Задачи: - познакомить с выставкой изделий из хохломы. -Рассмотреть особенности рисунка - нарисовать рисунок с хохломской росписью	Задачи: - познакомить с выставкой изделий из хохломы. -Рассмотреть особенности рисунка - нарисовать рисунок с хохломской росписью
	3	«В гостях у бабушки – загадушки» Цель учить различать народные изделия - жостово	Задачи: - познакомить с выставкой изделий жостово -Рассмотреть особенности рисунка	Задачи: - познакомить с выставкой изделий жостово -Рассмотреть особенности рисунка -нарисовать рисунок	Задачи: - познакомить с выставкой изделий жостово -Рассмотреть особенности рисунка -нарисовать рисунок
	4				

месяц	неделя	Название занятия	Вид деятельности		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
февраль	1	«Игрушка– любимая забава малышей» Цель: формирование интереса детей к художественным промыслам, воспитание любви к родному краю, уважение к его мастерам.	Задачи: -познакомить детей с художественными промыслами - рассмотреть выставки разных игрушек: дымковских, городецких, богородских	Задачи: -познакомить детей с художественными промыслами - рассмотреть выставки разных игрушек: дымковских, городецких, богородских -познакомить с разными способами изготовления кукол;	Задачи: -познакомить детей с художественными промыслами - рассмотреть выставки разных игрушек: дымковских, городецких, богородских -познакомить с разными способами изготовления кукол; -нарисовать понравившуюся игрушку
	2	«Игрушка– любимая забава малышей» Цель: формирование интереса детей к художественным промыслам, воспитание любви к родному краю, уважение к его мастерам.	Задачи: -познакомить детей с художественными промыслами - рассмотреть выставки разных игрушек: дымковских, городецких, богородских	Задачи: -познакомить детей с художественными промыслами - рассмотреть выставки разных игрушек: дымковских, городецких, богородских -сделать игрушку своими руками	Задачи: -познакомить детей с художественными промыслами - рассмотреть выставки разных игрушек: дымковских, городецких, богородских -сделать игрушку своими руками
	3	«Игрушка– любимая забава малышей» Цель: формирование интереса детей к художественным промыслам, воспитание любви к родному краю, уважение к его мастерам.	Задачи: -рассмотреть народные игральные куклы - сделать куклу-пеленашку своими руками	- Задачи: рассмотреть народные игральные куклы - сделать куклу-пеленашку своими руками	- Задачи: рассмотреть народные игральные куклы - сделать куклу-пеленашку своими руками -Использовать куклы в игре
	4	«Крошечки – русские матрешечки» (рисование) Цель: формирование умения самостоятельному творческому выполнению рисования на основе образца	Задачи: - Рассмотреть разных матрешек, сравнение росписей -познакомить с понятиями (Богородская матрешка, каргапольская матрешка, фартук, сарафан.)	Задачи: - Рассмотреть разных матрешек, сравнение росписей -познакомить с понятиями (Богородская матрешка, каргапольская матрешка, фартук, сарафан.) -нарисовать матрешку	Задачи: - Рассмотреть разных матрешек, сравнение росписей -познакомить с понятиями (Богородская матрешка, каргапольская матрешка, фартук, сарафан.) -нарисовать матрешку

месяц	неделя	Название занятия	Вид деятельности		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
март	1	«Парад крошечек-матрёшек» Цель: формирование умения самостоятельно творческому выполнению рисования на основе образца	Задачи: -нарисовать матрешек - сделать выставку матрёшек.	Задачи: - нарисовать матрешек - сделать выставку матрёшек.	Задачи: - нарисовать матрешек - сделать выставку матрёшек.
	2	«Русь великая» (викторина) Цель: Закрепление знания детей об истории русской народной культуры. Воспитывать эмоционально-положительный отклик на красоту искусства	Задачи: - провести беседу о традициях русского народа - познакомить со значением слов (Масленица, гусли, изба, коробейники, Ярило, лапти.)	Задачи: - Задачи: - провести беседу о традициях русского народа - познакомить со значением слов (Масленица, гусли, изба, коробейники, Ярило, лапти.) -разучить игру «Капуста»;	Задачи: - Задачи: - провести беседу о традициях русского народа - познакомить со значением слов (Масленица, гусли, изба, коробейники, Ярило, лапти.) -разучить игру «Капуста»;
	3	«Веселая ярмарка» Цель: Закрепление знания детей о ярмарке, русской народной культуре. Создание хорошего настроения.	Задачи: - ознакомить с новыми словами(Ярмарка, коробейники, богатыри, домовенок, заигрыши и т.д.) - разучить народные песенки, заклички, потешки;	Задачи: - ознакомить с новыми словами(Ярмарка, коробейники, богатыри, домовенок, заигрыши и т.д.) - разучить народные песенки, заклички, потешки;	Задачи: . - ознакомить с новыми словами(Ярмарка, коробейники, богатыри, домовенок, заигрыши и т.д.) - разучить народные песенки, заклички, потешки;
	4	«Мы – богатыри» Цель: расширение знания детей об образе русского богатыря, развитие силы, ловкости, смекалки.	Задачи: -познакомить с русскими былинами о богатырях; -рассмотреть иллюстрации к былинам - познакомить с новыми словами (Богатырь, щит, меч, булава, кистень, мужество, сила)	Задачи: -познакомить с русскими былинами о богатырях; -рассмотреть иллюстрации к былинам - познакомить с новыми словами (Богатырь, щит, меч, булава, кистень, мужество, сила)	Задачи: -познакомить с русскими былинами о богатырях; - рассмотреть иллюстрации к былинам - познакомить с новыми словами (Богатырь, щит, меч, булава, кистень, мужество, сила)

месяц	неделя	Название занятия	Вид деятельности		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
апрель	1	«Мы – богатыри» (развлечение) Цель: расширение знания детей об образе русского богатыря, развитие силы, ловкости, смекалки.	Задачи: -рассмотреть выставку книг о богатырях. -принять активное участие в играх -Игра «Перетягивание каната»; -Игра «Достань шар»; -Игра «Бой петухов»; -познакомить с новыми словами (Богатырь, щит, меч, булава, кистень, мужество, сила)	Задачи: -рассмотреть выставку книг о богатырях. -принять активное участие в играх -Игра «Перетягивание каната»; -Игра «Достань шар»; -Игра «Бой петухов»; -познакомить с новыми словами (Богатырь, щит, меч, булава, кистень, мужество, сила)	Задачи: -рассмотреть выставку книг о богатырях. -принять активное участие в играх -Игра «Перетягивание каната»; -Игра «Достань шар»; -Игра «Бой петухов»; -познакомить с новыми словами (Богатырь, щит, меч, булава, кистень, мужество, сила)
	2	«Хозяюшка-благополучница» Цель: формирование представления кукол - оберегах	Задачи: - познакомить с куклой – оберегом «Хозяюшка-благополучница» - рассмотреть из какого материала сделана кукла	Задачи: - познакомить с куклой – оберегом «Хозяюшка-благополучница» - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть принцип изготовления куклы	Задачи: - познакомить с куклой – оберегом «Хозяюшка-благополучница» - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть принцип изготовления куклы - изготовить куклу по образцу
	3	«Подарок ведьмы» Цель: продолжение знакомства детей с русским народным промыслом, заучивание прибауток.	Задачи: - прочитайте сказку «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» - познакомить с бытовыми предметами (прялка, ткацкий станок, светец, обереги, полотно, фартук);	Задачи: - прочитайте сказку «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» - познакомить с бытовыми предметами (прялка, ткацкий станок, светец, обереги, полотно, фартук); -рассмотреть иллюстрации предметов.	Задачи: - прочитайте сказку «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» - познакомить с бытовыми предметами (прялка, ткацкий станок, светец, обереги, полотно, фартук); -рассмотреть иллюстрации предметов.
	4	«С миру по нитке – голому рубаха» Цель: ознакомление детей с вологодским кружевом	Задачи: -рассмотреть выставку вологодских кружев; -Показать необходимые инструменты для плетения.	Задачи: -рассмотреть выставку вологодских кружев; -Показать необходимые инструменты для плетения. - провести словарную работу: (Кружево, коклюшки, иголки, крючок, кружевница.)	Задачи: -рассмотреть выставку вологодских кружев; -Показать необходимые инструменты для плетения. - провести словарную работу: (Кружево, коклюшки, иголки, крючок, кружевница.)

месяц	неделя	Название занятия	-нарисовать вологодское кружево;		
			-нарисовать вологодское кружево;		
			Вид деятельности		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
май	1	«Народный промысел – лозоплетение» Цель: ознакомление детей с лозоплетением, как с видом народного рукоделия.	Задачи: -расширить знания о народном рукоделии – лозоплетении - познакомить с инструментами и приспособлениями для лозоплетения - рассмотреть плетёные корзины из лозы	Задачи: -расширить знания о народном рукоделии – лозоплетении - познакомить с инструментами и приспособлениями для лозоплетения - рассмотреть плетёные корзины из лозы	Задачи: -расширить знания о народном рукоделии – лозоплетении -познакомить с инструментами и приспособлениями для лозоплетения - рассмотреть плетёные корзины из лозы - подготовить лозу для плетения
	2	«Народный промысел – лозоплетение» Цель: ознакомление детей с лозоплетением, как с видом народного рукоделия.	Задачи: -расширить знания о народном рукоделии – лозоплетении - участвовать в плетении из лозы (плетень)	Задачи: --расширить знания о народном рукоделии – лозоплетении - участвовать в плетении из лозы (плетень)	Задачи: --расширить знания о народном рукоделии – лозоплетении - участвовать в плетении из лозы (плетень)
	3	«Украсим русскую избу» (выбивка, вышивка) Цель: ознакомление детей с вышивкой, вышивкой, как с видом народного рукоделия.	Задачи: - рассмотреть выбитые, вышитые изделия для украшения избы -провести словарную работу (занавеска, рушник, подзорник. наволочка)	Задачи: - рассмотреть выбитые, вышитые изделия для украшения избы -провести словарную работу (занавеска, рушник, подзорник.наволочка) - показать и рассказать,как вышивали, какие нитки использовали	Задачи: - рассмотреть выбитые, вышитые изделия для украшения избы -провести словарную работу (занавеска, рушник, подзорник. наволочка) - показать и рассказать, как вышивали, какие нитки использовали -научить простейшему способу вышивания
	4	Итоговое мероприятие «Праздник русской избы»	Цель: обобщение знаний детей о традиционной семейной культуре и быте родного дома.		

Перспективное планирование в разновозрастной группе для детей в возрасте от 4 до 7 лет Фольклор русского народа

Цель: Ознакомление детей с русским народным фольклором: сказками, пословицами, поговорками, потешками, загадками, песнями, играми.

месяц	неделя	Название занятия	Вид деятельности		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	1	«Осень в гости к нам пришла».	Цель: ознакомление с фольклором и его значением для развития ребёнка»		
			Задачи: -Познакомить с пословицами и поговорками об осени - познакомить с игрой «Вершки-корешки»	Задачи: -Познакомить с пословицами и поговорками об осени - познакомить с игрой «Вершки-корешки»	Задачи: -Познакомить с пословицами и поговорками об осени - познакомить с игрой «Вершки-корешки»
	2	«Бычок – черный бочок, белые копытца»	Цель: формирование представления о русских народных сказках, потешках, играх.		
			Задачи: – познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца», –Заучить потешку «Зайчишка – трусишка»;	Задачи: – познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца», –Заучить потешку «Зайчишка – трусишка»;	Задачи: – познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца», –Заучить потешку «Зайчишка – трусишка»; –провести словесную игру «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем».
	3	«Во саду ли, в огороде»	Цель: Цель: формирование представления о загадках, играх.		
			Задачи: – познакомить с дидактической игрой «Что растет в саду и огороде», – формировать умение отгадывать загадки об овощах и о фруктах.	Задачи: познакомить с дидактической игрой «Что растет в саду и огороде», – формировать умение отгадывать загадки об овощах и о фруктах.	Задачи: - познакомить с дидактической игрой «Что растет в саду и огороде», – формировать умение отгадывать загадки об овощах и о фруктах. - работать над умением сочинять загадки
	4	«Никита гусятник»	Цель: формирование представлений детей о народных приметах, поговорках, обрядовых действиях.		
			Задачи: -познакомить детей с народными приметами на месяц «Сентябрь» -составить рассказ об изменениях в природе в сентябре.	Задачи: -познакомить детей с народными приметами на месяц «Сентябрь» -составить рассказ об изменениях в природе в сентябре. -обобщить знания о поговорках про месяц сентябрь	Задачи: -познакомить детей с народными приметами на месяц «Сентябрь» -составить рассказ об изменениях в природе в сентябре. -обобщить знания о поговорках про месяц сентябрь
окт ябр	1		Цель: ознакомление с народными приметами октября.		

		«Октябрь-грязник»	Задачи: - познакомить с народными приметами октября -разобрать и запомнить поговорки об октябре.	Задачи: - познакомить с народными приметами октября -разобрать и запомнить поговорки об октябре. -изготовить народный календарь октября	Задачи: - - познакомить с народными приметами октября -разобрать и запомнить поговорки об октябре. -изготовить народный календарь октября
2		«Народный праздник «Покров день»	Цель: формирование представления детей о том, о народном празднике Покрова дня. Задачи: - рассказать детям о праздновании «Покров день» -провести обряд праздника «Покров день»	Цель: формирование представления детей о том, о народном празднике Покрова дня. Задачи: - рассказать детям о праздновании «Покров день» -провести обряд праздника «Покров день»	Задачи: - рассказать детям о праздновании «Покров день» -провести обряд праздника «Покров день» -заучить народные поговорки о покрове.
3		«Песенки-заклички»	Цель: Формирование представлений о песенках – закличках. Задачи: -заучить песенку-закличку «Осень, осень, осень...». - Рассказать русскую народную сказку «Заяц-хвоста», с показом настольного театра.	Цель: Формирование представлений о песенках – закличках. Задачи: -заучить песенку-закличку «Осень, осень, осень...». - Рассказать русскую народную сказку «Заяц-хвоста», с показом настольного театра.	Цель: Формирование представлений о песенках – закличках. Задачи: заучить песенку-закличку «Осень, осень, осень...». - Рассказать русскую народную сказку «Заяц-хвоста», с показом настольного театра - провести словесную игру «Радио»
4		«Октябрь ни колеса ни полоза не любит.»	Цель: формирование представления о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках Задачи: -формировать представления детей о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках	Цель: формирование представления о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках Задачи: -формировать представления детей о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках - составить народный календарь на месяц октябрь	Цель: формирование представления о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках Задачи: -формировать представления детей о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках - составить народный календарь на месяц октябрь

ноябрь	1	«Ноябрь-полужимник»	Цель: формирование представления об осени с использованием народных примет, песенок, загадок, пословиц.		
			Задачи: -формировать представления детей об осени с использованием народных примет, песенок, загадок, пословиц. - разучить потешку о лисе «Идет лисичка по мосту».	Задачи: --формировать представления детей об осени с использованием народных примет, песенок, загадок, пословиц. - разучить потешку о лисе «Идет лисичка по мосту».	Задачи: -формировать представления детей об осени с использованием народных примет, песенок, загадок, пословиц. - разучить потешку о лисе «Идет лисичка по мосту». -познакомить с русской народной сказкой «Лисичка со скалочкой»
	2	«Чудесный сундучок».	Цель: знакомство с сундучком, в котором живут загадки, загадывание загадок об овощах.		
			Задачи: -познакомить с сундучком в котором живут загадки -формировать умение отгадывать загадки об овощах	Задачи: -познакомить с сундучком в котором живут загадки -формировать умение отгадывать загадки об овощах -формировать умение сочинять загадки	Задачи: - -познакомить с сундучком в котором живут загадки -формировать умение отгадывать загадки об овощах -формировать умение сочинять загадки -провести игру – драматизацию «Овощи»;
3	«В гостях у осени»-развлечение	Цель: Формирование представлений о русском народном фольклоре.			
		Задачи: -обобщение знаний детей об осеннем фольклоре русского народа -повторить попевку «Восенушка-осень» -провести дидактическую игру «Вершки-корешки»			
4	«Мужик и медведь» русская народная сказка	Цель: формирование представлений о русских народных сказках			
		Задачи: - познакомить с русской народной сказкой «Мужик и медведь» - провести дидактическую игру «Вершки-корешки»	Задачи: - познакомить с русской народной сказкой «Мужик и медведь» -провести дидактическую игру «Вершки-корешки» -инсценировать сказку «Мужик и медведь»	Задачи: - познакомить с русской народной сказкой «Мужик и медведь» - провести дидактическую игру «Вершки-корешки» - инсценировать сказку «Мужик и медведь»	

месяц	неделя	Название занятия	Вид деятельности		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
декабрь	1	«Здравствуй зимушка-зима» Цель: Формирование представлений о первом зимнем месяце	Задачи: - формировать представления детей о первом зимнем месяце «декабрь-хмурень» - познакомить с пословицами и поговорками о декабре	Задачи: - формировать представления детей о первом зимнем месяце «декабрь-хмурень» - познакомить с пословицами и поговорками о декабре	Задачи: - формировать представления детей о первом зимнем месяце «декабрь-хмурень» - познакомить с пословицами и поговорками о декабре - познакомить с народными приметами
	2	Русская народная песня «Как на тоненький ледок». Цель: Формирование и расширение знания детей о разнообразии произведений устного фольклора.	Задачи: -познакомить с русской народной песней «Как на тоненький ледок» –познакомить с народным календарём на декабрь	Задачи: познакомить с русской народной песней «Как на тоненький ледок» –познакомить с народным календарём на декабрь -разучить песенку«Как на тоненький ледок»	Задачи: познакомить с русской народной песней «Как на тоненький ледок» –познакомить с народным календарём на декабрь -разучить песенку«Как на тоненький ледок»
	3	«Мороз Иванович» Цель: Формирование представлений о сказках	Задачи: -познакомить со сказкой «Мороз Иванович» - рассказать о зимних народных приметах	Задачи: -познакомить со сказкой «Мороз Иванович» - рассказать о зимних народных приметах -подготовить настольный театр	Задачи: -познакомить со сказкой «Мороз Иванович» - рассказать о зимних народных приметах -подготовить настольный театр
	4	«С Новым годом со всем родом!» Цель: Формирование представлений о традициях празднования Нового года, колядках	Задачи: -познакомить с традициями празднования Нового года на Руси. - разучить колядки	Задачи: -познакомить с традициями празднования Нового года на Руси. - разучить колядки	Задачи: -познакомить с традициями празднования Нового года на Руси. - разучить колядки

месяц	неделя	Название занятия	Вид деятельности		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
январь	1	«Пришла коляда – открывай ворота» Цель: Формирование представления о рождественских праздниках и колядовании.	Задачи: - познакомить с рождественскими праздниками и колядованием. -Разучить колядки -Познакомить с обрядовой куклой «Коляда»	Задачи: - познакомить с рождественскими праздниками и колядованием. -Разучить колядки . -Познакомить с обрядовой куклой «Коляда»	Задачи: - познакомить с рождественскими праздниками и колядованием. -Разучить колядки . -Познакомить с обрядовой куклой «Коляда»
	2	«Январь-просинец» Цель: Формирование представлений о народных приметах месяца января.	Задачи: -формировать представления о народном календаре месяца января - Заучивание потешки «Уж, ты, зимушка – зима»;	Задачи: -формировать представления о народном календаре месяца января - Заучивание потешки «Уж, ты, зимушка – зима»;	- Задачи: -формировать представления о народном календаре месяца января - Заучивание потешки «Уж, ты, зимушка – зима»;
	3	«Зимние святки» Цель: Формирование представлений о том, как проходили зимние святки на Руси	Задачи: - разучить русскую народную песню «А я по лугу» - разучить русские народные игры, хороводы «Плетень», «Золотые ворота»	Задачи: - разучить русскую народную песню «А я по лугу» - разучить русские народные игры, хороводы «Плетень», «Золотые ворота» - обыграть обряд колядования	Задачи: - разучить русскую народную песню «А я по лугу» - разучить русские народные игры, хороводы «Плетень», «Золотые ворота» - обыграть обряд колядования
	4	«Гуляй да присматривайся!» Цель: Формирование представлений о зимнем месяце и народных приметах.	Задачи: -формировать представления детей о народных приметах - загадать загадки о зиме	Задачи: -формировать представления детей о народных приметах - загадать загадки о зиме	Задачи: -формировать представления детей о народных приметах - загадать загадки о зиме - формировать умения сочинять загадки

месяц	неделя	Название занятия	Вид деятельности		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
февраль	1	«Февраль- вьюговой, бокогрей, межень, снежень, лютень» Цель: Расширение представлений о народных приметах месяца февраля, пословицах и поговорках.	Задачи: - расширить представления о народных приметах месяца февраля. -познакомить с пословицами и поговорками	Задачи: - расширить представления о народных приметах месяца февраля. -познакомить с пословицами и поговорками - познакомить с народным календарём	Задачи: - расширить представления о народных приметах месяца февраля. -познакомить с пословицами и поговорками - познакомить с народным календарём
	2	«Дело мастера боится». Цель: ознакомление со сказкой «Семь Симеонов», загадками о труде	Задачи: -познакомить со сказкой «Семь Симеонов» - формировать умения отгадывать загадки о труде	Задачи: --познакомить со сказкой «Семь Симеонов» - формировать умения отгадывать загадки о труде	Задачи: -познакомить со сказкой «Семь Симеонов» - формировать умения отгадывать загадки о труде - формировать умения сочинять загадки о труде
	3	Русский народный праздник «Масленица» Цель: формирование представлений об особенностях празднования русского народного праздника «Масленица»	Задачи: - познакомить детей с историей и особенностями празднования праздника «Масленица» - Расширить знания о масленой недели	Задачи: - познакомить детей с историей и особенностями празднования праздника «Масленица» - Расширить знания о масленой недели - разучить закличку «Ой, ты Масленица»	Задачи: - познакомить детей с историей и особенностями празднования праздника«Масленица» - Расширить знания о масленой недели - разучить закличку «Ой, ты Масленица»
	4	Русский народный праздник «Ой ты, Масленица» Цель: провести праздник «Масленица»	Задача: вовлечь детей в активное участие в празднике с использованием обрядовой куклы и закличек		

месяц	неделя	Название занятия	Вид деятельности		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
март	1	«Март - протальник» Цель: формирование представления детей о весенних изменениях в природе.	Задачи: -познакомить с народным названием месяца. - познакомить с пословицами и поговорками о марте-месяце.	Задачи: -познакомить с народным названием месяца. - познакомить с пословицами и поговорками о марте-месяце. -составить народный календарь на март-месяц	Задачи: -познакомить с народным названием месяца. - познакомить с пословицами и поговорками о марте-месяце. - составить народный календарь на март- месяц
	2	«Сердце матери лучше солнца греет» Цель: формирование заботы и любви к маме.	Задачи: -провести беседу о маме -познакомить с пословицами и поговорками о маме. -Разучить колыбельную,	Задачи: -провести беседу о маме -познакомить с пословицами и поговорками о маме. -Разучить колыбельную,	Задачи: -провести беседу о маме -познакомить с пословицами и поговорками о маме. -Разучить колыбельную, - приготовить подарок для мамы своими руками
	3	«Гуляй, да присматривайся» Цель: формирование представления о характерных признаках начала весны, о празднике «Жаворонки» ,игровой кукле «Птица»	Задачи: - провести беседу о характерных признаках начала весны. -разучить закличку о весне. - рассказать о празднике «Жаворонки» на Руси. - познакомить с игровой куклой «Птица»	Задачи: - провести беседу о характерных признаках начала весны. -разучить закличку о весне. - рассказать о празднике «Жаворонки» на Руси. - использовать обрядовые куклы весны	Задачи: - провести беседу о характерных признаках начала весны. -разучить закличку о весне. - рассказать о празднике «Жаворонки» на Руси. - использовать обрядовые куклы весны
	4	«Народные потешки» Цель: формирование представления детей о народных потешках	Задачи: -познакомить с народными потешками о весне. -разучить потешку о солнышке	Задачи: Задачи: -познакомить с народными потешками о весне. -разучить потешку о солнышке	Задачи: Задачи: -познакомить с народными потешками о весне. -разучить потешку о солнышке -отгадать загадки о весне

месяц	неделя	Название занятия	Вид деятельности		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
апрель	1	«Благовещение- третья встреча весны» Цель: формирование представления о праздновании благовещения на Руси	Задачи: -познакомить детей с понятием «Благовещение» -принять активное участие в празднике	Задачи: -познакомить детей с понятием «Благовещение» -принять активное участие в празднике - разучить стихи и хороводы	Задачи: -познакомить детей с понятием «Благовещение» -принять активное участие в празднике - разучить стихи и хороводы
	2	«Апрель – водолей, цветень» Цель: формирование представления об апреле-месяце	Задачи: - познакомить с народным названием месяца -разучить пословицы и поговорки об апреле	Задачи: - познакомить с народным названием месяца -разучить пословицы и поговорки об апреле -составить народный календарь	Задачи: - познакомить с народным названием месяца -разучить пословицы и поговорки об апреле -составить народный календарь
	3	«Вербное воскресенье» Цель: формирование представления о празднике – вербное воскресенье.	Задачи: - познакомить с празднованием праздника на Руси -разучить приговорки -разучить игру «Верба-вербочка»	Задачи: - познакомить с празднованием праздника на Руси -разучить приговорки -разучить игру «Верба-вербочка»	Задачи: - познакомить с празднованием праздника на Руси -разучить приговорки -разучить игру «Верба-вербочка»
	4	«Пасха». Цель: формирование представлений о празднике «Пасха»	Задачи: - познакомить с традициями народных гуляний на пасхальной неделе -разучить игру «Кумки»	Задачи: - познакомить с традициями народных гуляний на пасхальной неделе -разучить игру «Кумки» -разучить русскую народную песню «Журавль»	Задачи: - познакомить с традициями народных гуляний на пасхальной неделе -разучить игру «Кумки» -разучить русскую народную песню «Журавль»

месяц	неделя	Название занятия	Вид деятельности		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
май	1	«Май- травень» Цель: формирование представлений о народном названии месяца-мая, пословицами и поговорками .	Задачи: -познакомить с народным календарём на месяц май. -повторить русские народные песенки и игры	Задачи: -познакомить с народным календарём на месяц май. -повторить русские народные песенки и игры	Задачи: -познакомить с народным календарём на месяц май. -повторить русские народные песенки и игры
	2	«Белая берёза» Цель: праздник русской берёзки	Задачи: - познакомить детей с традициями празднования праздника на Руси -разучить хороводную песенку «Во поле берёза стояла»	Задачи: - познакомить детей с традициями празднования праздника на Руси -разучить хороводную песенку «Во поле берёза стояла» -принять активное участие в празднике	Задачи: - познакомить детей с традициями празднования праздника на Руси -разучить хороводную песенку «Во поле берёза стояла» -принять активное участие в празднике
	3	Русская народная сказка «Хаврошечка» Цель: формирование представлений о потешном фольклоре: дразнилки, скороговорки	Задачи: -познакомить детей с потешным фольклором -познакомить со сказкой «Хаврошечка»	Задачи: -познакомить детей с потешным фольклором -познакомить со сказкой «Хаврошечка» - Заучивание потешки «Ах, ты, радуга – дуга»;	Задачи: познакомить детей с потешным фольклором -познакомить со сказкой «Хаврошечка» - Заучивание потешки «Ах, ты, радуга – дуга»;
	4	Итоговое мероприятие «Времена года» Цель: уточнение и углубление знаний детей о временах года.	Задачи: - обобщить знания детей о временах года, пословицах, поговорках, загадках, закличках, песнях.		

**Перспективное планирование в разновозрастной группе для детей в возрасте
от 4 до 7 лет**

Обрядовые куклы наших предков

месяц	неделя	Название занятия	Вид деятельности		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	1	«Что летом родится – то зимой пригодится»	Цель: Формирование представлений о лете. Знакомство с обрядовой куклой		
		Задачи: -провести беседу о лете, о народных приметах. -познакомить с пословицами и поговорками о лете. -знакомство с обрядовыми куклами Крупеничка (Зерновушка)	Задачи: -провести беседу о лете, о народных приметах. -познакомить с пословицами и поговорками о лете. -провести работу по разгадыванию загадок о летних явлениях природы. -знакомство с обрядовыми куклами Крупеничка (Зерновушка)	Задачи: - провести беседу о лете, о народных приметах. -познакомить с пословицами и поговорками о лете. - провести работу по разгадыванию загадок о летних явлениях природы. -разучить хороводный танец « Во поле берёза стояла» -знакомство с обрядовыми куклами Крупеничка (Зерновушка)	
	2	«Гуляй, да присматривайся»	Цель: Формирование представлений о первом осеннем месяце и его приметами знакомство с обрядовой куклой Рябинка		
		Задачи: -провести беседу о первом осеннем месяце, его приметах. знакомство с обрядовой куклой Рябинка	Задачи: -провести беседу о первом осеннем месяце, его приметах. -провести дидактическую игру «С какого дерева детки?» (Плоды листья). -знакомство с обрядовой куклой Рябинка	Задачи: -провести беседу о первом осеннем месяце, его приметах. -провести дидактическую игру «С какого дерева детки?» (Плоды листья). - разучить русскую народную песенку-попевку «Веснушка-осень» -знакомство с обрядовой куклой Рябинка	
	3	«Практическое занятие по изготовлению обрядовой куклы Крупенички»	Цель: Формирование представлений и навыков детей в изготовлении обрядовой куклы Крупеничка.		
		Задачи: - рассмотреть обрядовую куклу Крупеничка -подобрать материал для изготовления куклы	Задачи: -рассмотреть обрядовую куклу Крупеничка -подобрать материал для изготовления куклы -вырезание по трафарету деталей куклы	Задачи: - рассмотреть обрядовую куклу Крупеничка -подобрать материал для изготовления куклы -вырезание по трафарету деталей куклы -сбор куклы	
	4	«Практическое занятие по изготовлению обрядовой куклы Рябинка»	Цель: Формирование представлений и навыков детей в изготовлении обрядовой куклы Рябинка		
		Задачи: - рассмотреть обрядовую куклу Рябинка -подобрать материал для изготовления куклы	Задачи: -рассмотреть обрядовую куклу Рябинка -подобрать материал для изготовления куклы -вырезание по трафарету деталей куклы	Задачи: - рассмотреть обрядовую куклу Рябинка -подобрать материал для изготовления куклы -вырезание по трафарету деталей куклы -сбор куклы	

октябрь	1	«Вершки да корешки»	Цель: ознакомление с обрядовой куклой Десятиручка		
			Задачи: - познакомить с обрядовой осенней куклой «Десятиручкой» - познакомить со сказкой «Мужик и медведь»	Задачи: - познакомить с обрядовой осенней куклой «Десятиручкой» - познакомить со сказкой «Мужик и медведь» -провести дидактическую игру «Вершки да корешки»	Задачи: - познакомить с обрядовой осенней куклой «Десятиручкой» - познакомить со сказкой «Мужик и медведь» -провести дидактическую игру «Вершки да корешки» -формировать умение сочинять загадки. -провести инсценировку сказки «Мужик и медведь»
	2	«Народный праздник «Покров день»	Цель: формирование представления детей о том, о народном празднике Покрова дня. Роль обрядовых кукол в празднике.		
			Задачи: - рассказать детям о символике обрядовых кукол во время празднования «Покров день» -провести праздник «Покров день»	Задачи: - рассказать детям о символике обрядовых кукол во время празднования «Покров день» -определить знания детей о значении обрядовых кукол -провести праздник «Покров день»	Задачи: - рассказать детям о символике обрядовых кукол во время празднования «Покров день» -определить знания детей о значении обрядовых кукол - провести праздник «Покров день»
3	«Практическое занятие по изготовлению обрядовой куклы Десятиручка»	Цель: Формирование представлений и навыков детей в изготовлении обрядовой куклы Десятиручка			
		Задачи: - рассмотреть обрядовую куклу «Десятиручка» -подобрать материал для изготовления куклы	Задачи: -рассмотреть обрядовую куклу «Десятиручка» -подобрать материал для изготовления куклы -подготовка ленточек для обматывания ручек	Задачи: - рассмотреть обрядовую куклу «Десятиручка» -подобрать материал для изготовления куклы -подготовка ленточек для обматывания ручек - изготовление куклы «Десятиручка»	
4	Обрядовая кукла «Мировое древо»	Цель: формирование представления об обрядовой кукле «Мировое древо»			
		Задачи: -формировать представления детей об обрядовой кукле «Мировое древо» - рассмотреть из какого материала сделана кукла.	Задачи: -формировать представления детей об обрядовой кукле «Мировое древо» - рассмотреть из какого материала сделана кукла. -вырезание по трафарету деталей куклы.	Задачи: -формировать представления детей об обрядовой кукле «Мировое древо» - рассмотреть из какого материала сделана кукла. -вырезание по трафарету деталей куклы. - собрать куклу из готовых материалов.	

ноябрь	1	«Неразлучники»	Цель: формирование представления об обрядовой кукле «Неразлучники»		
			Задачи: -формировать представления детей об обрядовой кукле «Неразлучники» - рассмотреть из какого материала сделана кукла.	Задачи: -формировать представления детей об обрядовой кукле «Неразлучники» - рассмотреть из какого материала сделана кукла. -вырезание по трафарету деталей куклы.	Задачи: формировать представления детей об обрядовой кукле «Неразлучники» - рассмотреть из какого материала сделана кукла. -вырезание по трафарету деталей куклы. - собрать куклу из готовых материалов.
	2	Свадебные обрядовые куклы «Неразлучники» «Мировое древо»	Цель: формирование представлений детей о свадебных обрядовых куклах		
			Задачи: - познакомить детей с обрядом «свадьба» - формировать представления детей о свадебных обрядовых куклах.	Задачи: - познакомить детей с обрядом «свадьба» -формировать представления детей о свадебных обрядовых куклах. - провести обряд «свадьба»	Задачи: - познакомить детей с обрядом «свадьба» -формировать представления детей о свадебных обрядовых куклах. - провести обряд «свадьба»
	3	«Пеленашка»	Цель: Формирование представлений о кукле «Пеленашка»		
			Задачи: - формировать представления детей об обрядовой кукле «Пеленашка» -рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы	Задачи: -формировать представления детей об обрядовой кукле «Пеленашка» -рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы -вырезание по трафарету деталей куклы.	Задачи: - формировать представления детей об обрядовой кукле «Пеленашка» -рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы -вырезание по трафарету деталей куклы. - собрать куклу из готовых материалов.
	4	«Торохкальце»	Цель: Формирование представлений о кукле «Торохкальце»		
			Задачи: - формировать представления детей об обрядовой кукле «Торохкальце» -рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы	Задачи: - формировать представления детей об обрядовой кукле «Торохкальце» -рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы -вырезание по трафарету деталей куклы.	Задачи: - формировать представления детей об обрядовой кукле «Торохкальце» -рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы -вырезание по трафарету деталей куклы. собрать куклу из готовых материалов.

декабрь

«Зольная кукла»	Цель: Формирование представлений о кукле «Зольная кукла»		
Задачи: - формировать представления детей об обрядовой кукле «Зольная кукла» - рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы	Задачи: - формировать представления детей об обрядовой кукле «Зольная кукла» - рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы - вырезание по трафарету деталей куклы.	Задачи: - формировать представления детей об обрядовой кукле «Зольная кукла» - рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы - вырезание по трафарету деталей куклы. - собрать куклу из готовых материалов.	
Вепская кукла Кормилка (Капусточка)	Цель: Формирование и расширение знания детей о разнообразии произведений устного фольклора.		
Задачи: - рядовой кукле «Капусточка» - рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип формировать представления детей об изготовлении куклы	Задачи: - формировать представления детей об обрядовой кукле «Капусточка» - рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы - вырезание по трафарету деталей куклы.	Задачи: - формировать представления детей об обрядовой кукле «Капусточка» - рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы - вырезание по трафарету деталей куклы. - собрать куклу из готовых материалов.	
«Шестиручка Филиповка»	Цель: Формирование представлений о кукле «Шестиручка Филиповка»		
Задачи: - формировать представления детей об изготовлении куклы «Шестиручка Филиповка» - рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы	Задачи: - формировать представления детей об изготовлении куклы «Шестиручка Филиповка» - рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы - вырезание по трафарету деталей куклы.	Задачи: - формировать представления детей об изготовлении куклы «Шестиручка Филиповка» - рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы - вырезание по трафарету деталей куклы. - собрать куклу из готовых материалов	
«Мальчик – Дед» (Кузнец Фрол, Тульский мастеровой)	Цель: Формирование представлений об обереговой кукле «Мальчик – Дед» (Кузнец Фрол, Тульский мастеровой)		
Задачи: -- формировать представления детей об изготовлении куклы «Мальчик – Дед» - рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы	Задачи: - формировать представления детей об изготовлении куклы «Мальчик – Дед» - рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы - вырезание по трафарету деталей куклы.	Задачи: - формировать представления детей об изготовлении куклы «Мальчик – Дед» - рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы - вырезание по трафарету деталей куклы. - собрать куклу из готовых материалов	

январь	1	«Пришла коляда – открывай ворота»	Цель: Формирование представления о рождественских праздниках и колядовании, обрядовой куклой «Коляда»		
			Задачи: - познакомить с рождественскими праздниками и колядованием. -Разучить колядки --Познакомить с обрядовой куклой «Коляда»	Задачи: - познакомить с рождественскими праздниками и колядованием. -Разучить колядки . -Познакомить с обрядовой куклой «Коляда»	Задачи: - познакомить с рождественскими праздниками и колядованием. -Разучить колядки . -Познакомить с обрядовой куклой «Коляда»
	2	«Коляда»	Цель: Формирование представлений об изготовлении куклы «Коляда»		
			Задачи: -формировать представления детей об об изготовлении куклы «Коляда» -рассмотреть из какого материала сделана кукла.	Задачи: -формировать представления детей об изготовлении куклы «Коляда» - рассмотреть принцип изготовления куклы - вырезание по трафарету деталей куклы.	- Задачи: -формировать представления детей об об изготовлении куклы «Коляда» - рассмотреть принцип изготовления куклы - вырезание по трафарету деталей куклы. - собрать куклу из готовых материалов
3	«Ведучка»	Цель: Формирование представлений об обрядовой кукле «Ведучка»			
		Задачи: -формировать представления детей об об изготовлении куклы «Ведучка» -рассмотреть из какого материала сделана кукла.	Задачи: -формировать представления детей об об изготовлении куклы «Ведучка» -рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы - вырезание по трафарету деталей куклы.	Задачи: -формировать представления детей об об изготовлении куклы «Ведучка» -рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы - вырезание по трафарету деталей куклы. - собрать куклу из готовых материалов	
4	«Парад обрядовых кукол»	Цель: формирование устойчивого интереса к обрядовым куклам.			
		Задачи: - определить знания детей о значении обрядовых кукол	Задачи: - определить знания детей о значении обрядовых кукол - развивать устную речь	Задачи: - определить знания детей о значении обрядовых кукол - развивать устную речь - развивать умение различать предназначение обрядовых кукол	

февраль	1	«Подорожница»	Цель: Расширение представлений об оберегах-малышах.		
			Задачи: - познакомить с куклой – оберегом «Подорожница» - рассмотреть из какого материала сделана кукла	Задачи: - познакомить с куклой – оберегом «Подорожница» - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть принцип изготовления куклы - вырезание по трафарету деталей куклы.	Задачи: - познакомить с куклой – оберегом «Подорожница» - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть принцип изготовления куклы - вырезание по трафарету деталей куклы. - собрать куклу из готовых материалов
	2	«Масленица домашняя».	Цель: Изготовление обрядовой куклы «Масленица домашняя».		
			Задачи: -формировать представления детей об изготовлении куклы «Масленица домашняя» -рассмотреть из какого материала сделана кукла.	Задачи: -формировать представления детей об изготовлении куклы «Масленица домашняя» -рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы - вырезание по трафарету деталей куклы.	Задачи: формировать представления детей об изготовлении куклы «Масленица домашняя» -рассмотреть из какого материала сделана кукла. - рассмотреть принцип изготовления куклы - вырезание по трафарету деталей куклы. - собрать куклу из готовых материалов
	3	Русский народный праздник «Масленица»	Цель: формирование представлений об особенностях празднования русского народного праздника «Масленица»		
			Задачи: - познакомить детей с историей и особенностями празднования праздника «Масленица» - Расширить знания о масленой недели	Задачи: - познакомить детей с историей и особенностями празднования праздника «Масленица» - Расширить знания о масленой недели -	Задачи: - познакомить детей с историей и особенностями празднования праздника «Масленица» - Расширить знания о масленой недели -
	4	Русский народный праздник «Ой ты, Масленица»	Цель: провести праздник «Масленица»		
			Задача: вовлечь детей в активное участие в празднике с использованием обрядовой куклы		

март	1	«Веснянка»	Цель: формирование представления детей об обрядовых куклах наших предков – символах весны.	Задачи: -познакомить с обрядовой куклой «Веснянка» - рассмотреть из какого материала сделана кукла	Задачи: -познакомить с обрядовой куклой «Веснянка» - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть принцип изготовления куклы - вырезание по трафарету деталей куклы.	Задачи: -познакомить с обрядовой куклой «Веснянка» - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть принцип изготовления куклы - вырезание по трафарету деталей куклы. - собрать куклу из готовых материалов
	2	«Ярило»	Цель: формирование представления детей об обрядовой кукле «Ярило»	Задачи: -познакомить с обрядовой куклой «Ярило» - рассмотреть из какого материала сделана кукла	Задачи: -познакомить с обрядовой куклой «Ярило» - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть принцип изготовления куклы - вырезание по трафарету деталей куклы.	Задачи: -познакомить с обрядовой куклой «Ярило» - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть принцип изготовления куклы - вырезание по трафарету деталей куклы. - собрать куклу из готовых материалов
	3	«Гуляй, да присматривайся»	Цель: формирование представления о характерных признаках начала весны, о празднике «Жаворонки», игровой кукле «Птица»	Задачи: - провести беседу о характерных признаках начала весны. -разучить заличку о весне. - рассказать о празднике «Жаворонки» на Руси. - познакомить с игровой куклой «Птица»	Задачи: - провести беседу о характерных признаках начала весны. -разучить заличку о весне. - рассказать о празднике «Жаворонки» на Руси. - использовать обрядовые куклы весны	Задачи: - провести беседу о характерных признаках начала весны. -разучить заличку о весне. - рассказать о празднике «Жаворонки» на Руси. - использовать обрядовые куклы весны
	4	«Солнечный конь»	Цель: формирование представления об игровых куклах	Задачи: -познакомить с игровой куклой «Солнечный конь» - рассмотреть из какого материала сделана кукла	Задачи: --познакомить с игровой куклой «Солнечный конь» - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть принцип изготовления куклы	Задачи: - --познакомить с игровой куклой «Солнечный конь» - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть принцип изготовления куклы - изготовить куклу по образцу

апрель	1	Игровая кукла «Птица»	Цель: формирование представления об игровых куклах.		
			Задачи: -познакомить с игровой куклой – символом весны – «Птица» - рассмотреть из какого материала сделана кукла	Задачи: -познакомить с игровой куклой – символом весны – «Птица» - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть принцип изготовления куклы	Задачи: -познакомить с игровой куклой – символом весны – «Птица» - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть принцип изготовления куклы - изготовить куклу по образцу
	2	«Хозяюшка-благополучница»	Цель: формирование представления куклах - оберегах		
			Задачи: - познакомить с куклой – оберегом «Хозяюшка-благополучница» - рассмотреть из какого материала сделана кукла	Задачи: - познакомить с куклой – оберегом «Хозяюшка-благополучница» - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть принцип изготовления куклы	Задачи: - познакомить с куклой – оберегом «Хозяюшка-благополучница» - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть принцип изготовления куклы - изготовить куклу по образцу
3	«Благодать»	Цель: формирование представления куклах - оберегах			
		Задачи: - познакомить с куклой – оберегом «Благодать» - рассмотреть из какого материала сделана кукла	Задачи: - познакомить с куклой – оберегом «Благодать» - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть принцип изготовления куклы	Задачи: - познакомить с куклой – оберегом «Благодать» - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть принцип изготовления куклы - изготовить куклу по образцу	
4	«Пасхальная голубка».	Цель: формирование представлений об обрядовой кукле «Пасхальная голубка».			
		Задачи: - познакомить с традициями народных гуляний на пасхальной неделе -познакомить с обрядовой куклой ««Пасхальная голубка».» - рассмотреть из какого материала сделана кукла	Задачи: - познакомить с традициями народных гуляний на пасхальной неделе -познакомить с обрядовой куклой ««Пасхальная голубка».» - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть принцип изготовления куклы	Задачи: - познакомить с традициями народных гуляний на пасхальной неделе -познакомить с обрядовой куклой ««Пасхальная голубка».» - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть принцип изготовления куклы - изготовить куклу по образцу	

май	1	«Кубышка - травница» -	Цель: формирование представлений об обереговой кукле «Кубышка - травница»		
			Задачи: познакомить с куклой – оберегом «Кубышка - травница» - рассмотреть из какого материала сделана кукла	Задачи: познакомить с куклой – оберегом «Кубышка - травница» - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть принцип изготовления куклы	Задачи: познакомить с куклой – оберегом «Кубышка - травница» - рассмотреть из какого материала сделана кукла - рассмотреть принцип изготовления куклы - изготовить куклу по образцу
	2	мини музей кукол-мотанок	Цель: оформление мини музея кукол-мотанок		
			Задачи: -рассмотреть экспонаты мини музей кукол-мотанок -рассмотреть обрядовых кукол по временам года	Задачи: -рассмотреть экспонаты мини музея детского сада. -рассмотреть обрядовых кукол по временам года -изготовить куклу-мотанку по представлению	Задачи: -рассмотреть экспонаты мини музея детского сада. -рассмотреть обрядовых кукол по временам года -изготовить куклу-мотанку по представлению
3	знакомство куклой пеленашкой с	Цель: формирование представлений о кукле пеленашке			
		Задачи: -рассмотреть куклы пеленашки. -организовать сюжетно-ролевую игру «дочки-матери»	Задачи: -рассмотреть куклы пеленашки. -организовать сюжетно-ролевую игру «дочки-матери»	Задачи: -рассмотреть куклы пеленашки. - подобрать ткань для изготовления кукол. -изготовить куклу -организовать сюжетно-ролевую игру «дочки-матери»	
4	Итоговое мероприятие «Презентация кукол-мотанок»	Цель: обобщение знаний детей о видах кукол-мотанок.			
		Задачи: - Обобщить знания детей о видах кукол-мотанок и их предназначениях			

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми	Показ и совместное обследование иллюстраций беседа рассуждение	Словесные наглядные практические игровые	Учебно-наглядные пособия

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ

[Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.](#) (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» отсутствуют узкие специалисты, которые должны вести коррекционно-развивающую работу.

В настоящее время в контингенте воспитанников отсутствуют дети с ОВЗ и инвалиды с особыми образовательными потребностями, нуждающиеся в освоении индивидуальных коррекционно-развивающих программ. В случае поступления в МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» для таких детей будет разработана программа коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» заключила договор по взаимодействию с

МАУДО «Дом детского творчества» п. Новосергиевка» и Консультативного пункта об оказании психолого-педагогической и логопедической помощи детям и родителям.

Коррекционно -развивающая работа в структуре педагогического процесса создаёт предпосылки для его более успешного осуществления. Коррекционно – развивающая работа (далее – КРР) направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП
- Освоение детьми с ОВЗ программы, их разносторонне развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» **имеет право разработать программу коррекционно- развивающей работы самостоятельно** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать в себя:

- План диагностических и коррекционно -развивающих мероприятий;
- Рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные образовательные потребности и стартовые условия освоения программы.
- Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно - развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР в ДОУ:

- Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого- педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- Содействие поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно -развивающая работа организуется:

- По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- На основании результатов психологической диагностики;
- На основании рекомендаций ППК.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:	Коррекционно – развивающая работа включает:	Консультативная работа включает:	Информационно-просветительская работа предусматривает:
<p>➤ Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологическом педагогическом сопровождении;</p> <p>➤ Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>➤ Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>➤ Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>➤ Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>➤ Изучение развития эмоционально -волевой сферы и личностных особенностей,</p>	<p>➤ Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно - развивающих программ (методик) психологического педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>➤ Организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно -развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>➤ Коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>➤ Развитие эмоционально -волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>➤ Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их</p>	<p>➤ Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>➤ Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;</p> <p>➤ Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов КРР с ребёнком.</p>	<p>➤ Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психологического педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>➤ Проведение тематических выступлений, онлайн - консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению</p>

<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; ➤ Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ➤ Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ➤ Изучение направленности детской одарённости; ➤ Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости; ➤ Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; ➤ Выявление детей - мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; ➤ Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; ➤ Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; ➤ Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем 	<p>коммуникативной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ➤ Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости; ➤ Создание насыщенной рппс для разных видов деятельности; ➤ Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ➤ Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ➤ Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить 		<p>индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
---	--	--	---

и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; ➤ Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		
---	---	--	--

Коррекционно -развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК организации.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (Целевые группы)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - С ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством российской федерации;
 - Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врождёнными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - Одарённые обучающиеся;
 3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно -развивающих групповых (индивидуальных)

занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Основания для коррекционно-развивающей работы с целевыми группами являются:

№	Целевая группа	Основания КРР
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		
1.	Дети с ОВЗ	На основании рекомендаций ПМПК в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования
	Дети- инвалиды	На основании индивидуальной программы реабилитации/абилитации (ИПРА)
2.	Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого -педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
3.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации (билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования)	В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.
4.	Одарённые обучающиеся	Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
Обучающиеся «Группы риска»		
1.	Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; проблемы неврологического характера (потеря аппетита)	Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого -педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
2.	Дети, имеющие проблемы общения: стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве	
3.	Дети, имеющие эмоциональные проблемы: повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий	
4.	Дети, имеющие поведенческие проблемы: грубость, агрессия, обман; проблемы регуляторного характера: расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые	

движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания	
---	--

Целевая группа: Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Нормативные кризисы развития ребенка – необходимые и закономерные этапы развития ребенка. Данный факт обусловлен тем, что «кризис» выступает движущей силой развития. В психологическом сообществе кризис принято считать неким «поворотным моментом» в развитии влекущий за собой психические новообразования. Возрастные кризисы обусловлены прежде всего разрушением привычной социальной ситуации развития и возникновением другой, которая более соответствует новому уровню психологического развития человека.

<i>Кризис трех лет.</i>	<i>Кризис 7 лет.</i>
<p>Кризис трёх лет можно считать наиболее значимым т.к., является моментом перехода от раннего детства к дошкольному. Кризис трёх лет относится к числу острых. Ребёнок неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддаётся коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребёнка.</p> <p>Кризис протекает, как кризис социальных отношений, и связан со становлением самосознания ребёнка. Ключевой характеристикой кризиса трёх лет можно считать появление устойчивого образования под названием «Я сам», формируется и активно проявляется стремление действовать самостоятельно. В этот период ребёнок отделяется от личности взрослого и учится создавать другие эмоциональные связи, более глубокие и прочные по сути своей. Если раньше родитель и ребёнок были словно одно целое и носили гордое «мы», то теперь, в результате отделения есть отдельное, самостоятельное «я». Ребёнок, как и прежде, находится в тесном эмоциональном контакте с родителем, обучается самостоятельно совершать активные действия с предметами, обретает собственную независимость. Для ребёнка трёх лет характерен негативизм, проявляющийся в действиях вопреки требованиям и просьбам взрослого, собственные желания выходят на первый план.</p>	<p>Его также называют кризисом младшего школьного возраста. На физиологическом уровне такое кризисное состояние связано с интенсивным биологическим созреванием детского организма. К шести-семи годам возрастает подвижность нервных процессов, но процессы возбуждения преобладают. Этим объясняются такие характерные особенности детей, как непоседливость, повышенная эмоциональная возбудимость. В этот период дети особенно восприимчивы к различным негативным воздействиям, будь то критика со стороны взрослых, конфликты со сверстниками, развод родителей и т.п. Так, если по каким-либо причинам дошкольнику плохо, то у него может возникнуть психомоторное возбуждение, тики, заикания.</p> <p>Самой существенной чертой кризиса 7 лет является утрата детской непосредственности, ребёнок становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого. Наивность и непосредственность поведения ребёнка до кризиса означают, что ребёнок внешне такой же, как и внутри. У взрослых людей детской наивности, непосредственности очень мало, и наличие их у взрослых производит комическое впечатление. Утрата непосредственности означает привнесение в наши действия интеллектуального момента.</p> <p>Если до кризиса поведение ребёнка строилось и реализовывалось согласно желаниям, то теперь, прежде чем что-то сделать, ребёнок думает, чего оно может ему стоить.</p> <p>Ребёнок начинает манерничать и кривляться, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребёнок строит из себя шута. Душа ребёнка становится закрытой, и он начинает играть роль, чего-то из себя изображая и что-то при этом скрывая.</p> <p>В этом возрасте впервые возникает осмысленная реакция на свои переживания, новое отношение к себе. Переживания приобретают смысл. Радующийся ребёнок понимает, что он радуется, сердящийся – что он сердит.</p> <p>К кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний. Цепь неудач или успехов (в учёбе, в общении), каждый раз примерно одинаково переживаемых ребёнком, приводит к формированию чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости,</p>

<p>Ребёнок познает различие между должен и хочу, можно и нельзя. Обычно кризис усугубляется т.н. биографическим кризисом, связанным с поступлением ребёнка в детское дошкольное образовательное учреждение - скачком в социализации личности.</p>	<p>компетентности, исключительности. Некоторые из этих переживаний, подкрепляясь соответствующими событиями и оценками будут влиять на развитие самооценки ребёнка, на уровень его притязаний. Так, одна и та же отметка, полученная на уроке разными детьми, вызовет у них совершенно разный эмоциональный отклик: «четвёрка» для одного — источник бурной радости, для другого — разочарования и обиды, одним воспринимается как успех, другим — как неудача. Поэтому очень важно не пропустить этот период и помочь своему ребёнку сформировать адекватное представление о самом себе, избежав формирования слишком завышенной или заниженной самооценки.</p>
---	--

Целевая группа: Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

В данную целевую группу входят следующие категории обучающихся:

1. Обучающиеся с ОВЗ и дети -инвалиды
2. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе ЧБД)
3. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

4. Одарённые обучающиеся.

В реализации коррекционно - развивающей работы с детьми данной целевой группы принимают участие различные педагоги, специалисты, административные работники ДООУ:

- Педагог -психолог осуществляет психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.
- Учитель -логопед выполняет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разработку рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребёнком.
- Воспитатель определяет уровень развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализует рекомендации психолога, логопеда; организует образовательную деятельность, развивающие и коррекционные игры, режим дня.
- Представители администрации отвечают за перспективное планирование деятельности по педагогическому сопровождению детей -мигрантов, координацию деятельности и взаимодействия специалистов; контроль за организацией работы, анализ эффективности, помощь в решении нормативно -правовых проблем.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание непрерывной образовательной деятельности в разновозрастной группе общеразвивающей направленности

день недели	время занятий для детей 3-4 лет	время занятий для детей 4-5 лет	время занятий для детей 5-6 лет	время занятий для детей 6-7 лет
Понедельник	1.ПОЗНАНИЕ Окружающий мир-0,5 Окр. мир природы – 0,5 9:30-9:45 2.Физическое развитие ФИЗ-РА-1 10:30-10:45	1.ПОЗНАНИЕ Окружающий мир-0,5 Окруж. мир природы – 0,5 9:30-9:50 2.Физическое развитие ФИЗ-РА-1 10:30-10:50	1 ПОЗНАНИЕ Окружающий мир 0,5 Окруж. мир природы – 0,5 9:30-9:55 2 Познание ФЭМП (познание) – 1 10:05-10:25	1 ПОЗНАНИЕ Окружающий мир 1 9:30-9:55 2 Познание ФЭМП -10:05-10:30 3Художественно-эстет-кое Рисование-1 10:40-11:05
	-	-	3 Физическое развитие Физ-ра – 1 15:30-15:55	3 Физическое развитие физ-ра 15:30-16:00
Вторник	1.Речевое развитие Развитие речи-1 9:30-9:45 2.Художественно-эстет-ое МУЗЫКА-1 9:55-10:10	1.Речевое развитие Развитие речи-1 9:30-9:50 2.Художественно-эстет-кое МУЗЫКА-1 9:55-10:15	1 Речевое развитие Развитие речи – 1 9:30-9:55 2Художественно-эстет-кое Музыка – 1 10:05-10:25	1 Речевое развитие Развитие речи - 1 9:30-9:55 2Художественно-эстет-кое Музыка – 1 10:05-10:30
		Программа Приобщение к истокам русской народной культуры 15:30-15:50	3 Программа Приобщение к истокам русской народной культуры – 1 15:30-15:55	3 Программа Приобщение к истокам русской народной культуры 15:30-15:55
Среда	1 Художественно-эстет-кое Рисование – 0,5 9:30-9:45 2.Физическое развитие ФИЗ-РА-1 10:30-10:45	1 художественно-эстет-кое Рисование – 0,5 9:30-9:50 Физическое развитие ФИЗ-РА-1 10:30-10:50	1Художественно-эстет-кое Рисование- 0,5 9:30-9:55 2 Речевое развитие Развитие речи – 1 10:05-10:25	1Художественно-эстет-кое Рисование – 1 9:30-9:55 2 Речевое развитие Развитие речи -1 10:05-10:30
	-	-	3 Физическое развитие физ-ра 1 15:30-15:55	3 Физическое развитие физ-ра – 1 15:30-16:00
Четверг	1. ПОЗНАНИЕ ФЭМП-1 9:30-9:45 2.Художественно-эстет-ое МУЗЫКА-1 9:55-10:10	1. ПОЗНАНИЕ ФЭМП-1 9:30-9:50 2.Художественно-эстет-ое МУЗЫКА-1 9:55-10:15	1 Познание ФЭМП -1 0.9:30-9:55 2Художественно-эстет-кое Музыка – 1 10:05-10:25	1 Познание ФЭМП – 1 9:30-9:55 2Художественно-эстет-кое Музыка – 1 10:05-10:30 3 Познание Окруж. мир природы – 1 (10:40-11:05)

			Социально-коммуникативное Безопасность – 0,5 Мы живем в России 0,5 15:30-15:55	Социально-коммуникативное Безопасность – 0,5 Мы живем в России 0,5 15:30-15:55
Пятница	1.Художественно-эстетическое (лепка, аппликация по 0.5) 10:05-10:20 Физическое развитие Физ-ра -1 10:35-10:45	1.Художественно-эстетическое (лепка, аппликация по 0.5) 10:05-10:25 Физическое развитие Физ-ра -1 10:35-10:50	1 Речевое развитие Чтение худ.лит– 1 1.9:30-9:55 2Художественно-эстетическое лепка, аппликация по 0.5 10:05-10:30	1 Речевое развитие Чтение худ.лит– 1 9:30-9:55 2Художественно-эстетическое (лепка, аппликация по 0.5) 10:05-10:30
			3 Физическое развитие Физ-ра–1 на открытом воздухе 15:30-15:55	3 Физическое развитие физ-ра -1 на открытом воздухе 15:30-16:00
всего занятий	Всего 10 занятий	Всего 11 занятий	Всего 15 занятий	всего занятий 17

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 5-6, 6-7 лет), «физическое развитие» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Приобщение к истокам русской народной культуры» (для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой, участниками образовательных отношений осуществляется: программу «Приобщения детей к истокам русской народной культуры» реализуются через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Особенностью образовательной деятельности по программе «Приобщения к истокам русской народной культуры» является то, что совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов строится на игровой, творческой деятельности с использованием русских народных костюмов, предметов старины. Проводится проектная деятельность например «Куклы мотанки – игрушки наших мам», «Народные промыслы», «Русские народные праздники», «Декоративно прикладное искусство», «Фольклор».

В основе занятий, проводимых воспитателем, лежит ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. На занятиях воспитатель старается воссоздать жизненную проблему близкую русскому народу в зависимости от жизненных ситуаций и времени года. С детьми проводятся экскурсии в школьный музей, мини музей детского сада в котором

представлены предметы быта (чески для шерсти, глиняный кувшин, рубец и т.д). В работе с детьми используются обрядовые куклы- символизирующие времена года.

Расширяется представление детей о культуре, быте, праздниках, творческих произведениях (вышивка, вязание, ткачество) и о повседневной жизни русского народа. Развивается интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов увиденных в музее или картинах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

Для 4-7 лет в рамках программы «Приобщения детей к истокам русской народной культуры» реализуются практики культурной идентификации в детской деятельности. Это практики познания ребенком мира русской народной культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире народной культуры. Они способствуют формированию ребенком представлений о себе, семейных традициях, русском народе о мире, обществе и культурных ценностях. Реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его творческом замысле (рисунок, дымковская игрушка, гжель, кукла мотанка своими руками в рисунке рассказе и т.д.). Интеграции ребенка в национальную, российскую культуру с учетом региональных особенностей.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Способы поддержки детской	Направления поддержки детской
	инициативы	инициативы
«Приобщения к истокам русской народной культуры»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#) (п.26.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Вопрос социализации ребенка на современном этапе развития общества очевиден. Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. (комплексы упражнений, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковые игры и т.д.) Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (совместное родительское собрание «Загадка в гости к нам пришла», «День открытых дверей», национальный фестиваль «Цветок дружбы»)

Педагог самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном возрасте.

Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Работа в творческой мастерской осуществляется в группе 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

Для детей используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско- родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

2. 7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении описаны в п 3.2 и отражают ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметнопространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповой и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, экологическая тропа) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В разновозрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотическом уголке в группе созданы имеются

официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группе имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа».

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустривая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, беговая дорожка, доска для равновесия. Совмещенный музыкальная зона в групповой оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и групповая используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группе оборудован физкультурный уголок и уголок здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группе оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группе оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется групповая.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами.

В речевом уголке подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинка, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинка по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группе имеются ширмы, развивающая среда в группе меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группа полностью обеспечена детской мебелью, имеются ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголке природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповое помещение не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарноэпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей:

социальнокоммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Приобщения к истокам русской народной культуры» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал. Сшиты национальные праздничные костюмы для девочек и юншей, расшиты какошники, сарафаны и рубахи. Организован минимусей предметов быта русского народа. Изготовлен макет русской народной избы. Собрана коллекция кукол мотанок.

2.7.2 Характер взаимодействия с взрослыми

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Общение рассматривается как взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Этот особый вид деятельности имеет мотивы, предмет, содержание, средства и результат. В процессе общения складываются субъектно-субъектные отношения, поскольку каждый его участник выступает субъектом, проявляет активность, адресующуюся к личности каждого человека, попеременно выражая ему свое отношение и воспринимая отношение партнера к себе.

Возраст	Формы общения	Содержательная характеристика
от 3 до 4 лет	Ситуативно-деловая	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое

		различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии
от 4 до 5 лет	Вне ситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала
от 5 до 6 лет	Вне ситуативно-личностная	Общение находится в пределах рамок воспринимаемой ситуации. Ребенок старается быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью
от 6 до 7 лет	Вне ситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст	Формы общения	Содержательная характеристика
1	2	3
«Приобщение к истокам русской народной культуры» от 4 до 5 лет	Вне ситуативно-познавательная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.
«Приобщение к истокам русской народной культуры» от 5 до 7 лет	Вне ситуативно-личностная	Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Вне ситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Во-первых, контакты со сверстниками более ярко и эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, кривляниями, смехом.

Во-вторых, контакты детей характеризуются нестандартностью. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь со взрослыми. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованны, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию.

В третьих, в контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого. А в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга. В то же время инициативу и предложения взрослого дошкольник чаще поддерживает, старается ответить на его вопросы, выполнить задание, внимательно выслушать.

В четвертых, общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Действие ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждет оценки своих действий или информации. У взрослого ребенок учиться и постоянно обращается к нему с вопросами. Взрослый же выступает арбитром разрешения возникших между детьми спорных моментов. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников ребенок демонстрирует свои способности и умения.

Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
Дети от 3 до 4 лет		
Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
Дети от 4 до 5 лет		
Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры.	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля над действиями сверстника.

Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство	Стремление к получению конечного результата.
Дети от 5 до 6 лет		
Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
Дети от 6 до 7 лет		
Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Возраст детей 3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах,

упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей. К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье сберегающем поведении (образовательная область «Социализация», «Здоровье»), но и для решения других задач:

- обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.
- освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т.п.
- отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши».
- освоения представлений о домашних животных - ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку».
- развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Возраст детей 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством

физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие.

Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, запаху, материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач.

Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги.

Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача,

наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка

Ранимость ребенка 4-5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня. Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

Возраст детей 5-6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции.

Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям,

готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения,

собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями.

Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного села, края, страны. Хорошо внести в группу герб района, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить местонахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают

обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Возраст детей от 6 до 7 лет

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого. Воспитателю необходимо

помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство **морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.**

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому реализуется так же, как и в обязательной части Программы

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Дошкольное образование является первой ступенью образования. Цели и задачи дошкольного образования обусловлены целевыми ориентирами. Это составляет основу для формирования преемственности между детским садом и начальной школой.

Преемственность - это специфическая связь между разными этапами и степенями развития, успешность которых состоит в сохранении тех или иных элементов либо отдельных сторон организации целого как системы. Начальная школа опирается на качества детей, выработанные в старшем дошкольном возрасте, и одновременно способствует развитию новых особенностей и черт личности ребенка. Преемственность в содержании педагогического процесса базируется на связи образовательных программ дошкольного и начального образования. Это обусловлено единством философских (системно - деятельностный подход), психологических основ (ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка) и принципов отбора содержания образования на дошкольной и начальной ступени (связь с жизнью и деятельностью ребенка, воспитывающая и развивающая направленность обучения и другое).

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено: - на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход) **Задачи:**

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
 - Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательнообразовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.
-

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40%	Не более 20%
<p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психологопедагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

- **Содержательный** - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- **Коммуникативный** - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- **Педагогический** - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- **Эмоциональный** - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- **Информационно – просветительский аспект:** взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
- **Методический аспект:** взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).
- **Практико-ориентированный аспект:** выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.
- **Содержание Программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.
- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Приобщения к истокам русской народной культуры» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых к культуре и традициям русского народа. Развивает основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Обучение детей этикету также способствует успешной социализации в школе.

2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка»

Цель и задачи деятельности ДОО

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» - «Территория открытий» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития.</p> <p>Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей. На всем пути ребенок в детском саду познает мир и совершает свои первые открытия.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Пример: регулярная зарядка для детей в группе

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями который должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17:30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника: Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности.

При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей.

Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

- ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:
- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;

- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
 - поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
 - бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
 - пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений
- Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.
 - **Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:** Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:
 - направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
 - использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.
- Меры социальной защиты** В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.
- Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)
- Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)
- Правила по сотрудничеству с родителями**
- По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право:
- быть избранным в родительский совет группы;
 - повышать педагогическую культуру;

	<ul style="list-style-type: none"> ● если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заведующему ДОО.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p>Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p>Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p>Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.</p> <p>Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».</p> <p>Ежегодные традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др; - музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, национальный фестиваль «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни» «До свидания детский сад»; - тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости» - физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», <p>«Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой»,

	«Георгиевская ленточка»; - квест-игра в День защиты детей и День Победы. туристические прогулки
--	---

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Информационная доска в группе «Моё настроение», дидактические игры по направлениям воспитания.
- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.
- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Улыбка»» находится в типовом здании, по адресу с. Нестеровка, ул Грейдерная, д.2 Новосергиевского района, Оренбургской области.

Рядом с ДОО находится СДК, сельская библиотека, МОБУ «Нестеровская СОШ»

Почта России, СПК Нестеровский, Врачебная амбулатория с. Нестеровка. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: с амбулаторий, МОБУ «Нестеровская СОШ», Сельской библиотекой

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

<ul style="list-style-type: none"> - включает знаки и символы государства, региона, города и организации; - отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация; - экологична, природосообразна и безопасна; - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> - отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. - обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. - обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); - предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. - гармонична и эстетически привлекательна. <p>Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми.</p> <p>Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.</p> <p>В приемной детей детского сада размещены выставки детских работ.</p> <p>На территории детского сада имеются образовательные зоны, где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края, известных космонавтах. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.</p> <p>Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.</p>
<p>Общности образовательной организации.</p>

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитания взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

-родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Программа приобщения к истокам русской народной культуры»	<p>Традиция: Тематические праздники и события</p> <p>Особенность: каждую неделю проводятся занятия с воспитанниками и имеет тематическую направленность. А в конце месяца делается проект или итоговое тематическое занятие</p>

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажей художественных произведений
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Содержание
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	<p>Формирование овладения навыками русской народной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с особенностями сезонной одежды наших предков, -формирование представления об игрушках детей русского народа, игрушках из глины, -ознакомление с убранством избы русского народа при посещении виртуального музея «русская изба», -познакомить с колядками и зимними забавами русского народа, -формирование представления о праздниках «Масленица», «Пасха», «Троица», «Ивана Купала», «Спасы» на Руси, -ознакомление с древними профессиями русского народа (пахарь, кузнец, ткач и т.д) - ознакомление со славянской письменностью

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	месяц
Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом». Цели изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека. Ответственные: воспитатель детского сада	сентябрь
Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство». Цели: познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи Ответственные: воспитатель детского сада	октябрь
Семейная гостиная «Мужское воспитание». Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности Ответственные: воспитатель детского сада	ноябрь
Мастер-класс «Народная игрушка». Мастер-класс проводит воспитатель детского сада или специалист учреждения культуры. Цели: образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность Ответственные: воспитатель детского сада	декабрь
Гостиная «Мать и дитя». Цели : объединение детей и взрослых в контекст Ответственные: воспитатель детского сада	январь
Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями. Цели : ознакомление с традициями семей воспитанников; содействие совместной деятельности взрослых и детей. Ответственные: воспитатель детского сада	февраль
Работа педагога и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. Ответственные: воспитатель детского сада	март
Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба». Цель: передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям Ответственные: воспитатель детского сада	апрель
Семейный праздник «Россия – Родина моя!» Цель: создание условий для становления основ патриотического сознания у дошкольников. Популяризация семейного досуга.	июнь

Ответственные: воспитатели, старший воспитатель	
<p>Мастер-класс «Я веночек сделаю, солнышко вплету!..»</p> <p>Цель: познакомить с историей русской народной культуры на примере плетения венка.</p> <p>Ответственные: воспитатели детского сада</p>	июль
<p>Семейный праздник «День государственного флага»</p> <p>Цель: посредством организации совместного праздника, воспитанников и их родителей (законных представителей), формировать у дошкольников нравственно - патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, укреплению дружеских взаимоотношений между дошкольниками и их родителями.</p> <p>Ответственные: воспитатель детского сада</p>	август

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Приобщения к истокам русской народной культуры»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий, проекты, выставки

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

[Совместная деятельность в образовательных ситуациях.](#) (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 -демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми	Показ и совместное обследование иллюстраций беседа рассуждение	Словесные наглядные практические игровые	Учебно- наглядные пособия
Социальная ситуация развития		Ведущая деятельность ребенка		
2 – 3 года				
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет взрослый.		<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.</p> <p>Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляется оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности;</p>		

	возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
3 – 7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Содержание
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Формирование овладения навыками русской народной культуры: -ознакомление с особенностями сезонной одежды наших предков, -формирование представления об игрушках детей русского народа, игрушках из глины, -ознакомление с убранством избы русского народа при посещении виртуального музея «русская изба», -познакомить с колядками и зимними забавами русского народа, -формирование представления о праздниках «Масленица», «Пасха», «Троица», «Ивана Купала», «Спасы» на Руси, -ознакомление с древними профессиями русского народа (пахарь, кузнец, ткач и т.д) - ознакомление со славянской письменностью

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Формы работы по осуществлению преемственности:

Работа с детьми: экскурсии в школу выставки рисунков и поделок; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы); совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

Взаимодействие педагогов: совместные педагогические совещания (ДОУ и школа); семинары, мастер-классы; круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы; взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;

Сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы; консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями.

Согласованная и систематичная работа школы и детского сада позволяет оценить адаптацию выпускников, поговорить о каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений, проведённых за ним ещё в детском саду. Такое сотрудничество позволяет добиваться положительных результатов в работе и способствует качественной подготовке детей к обучению в школе.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	Амбулатория с. Нестеровка	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МОБУ «Нестеровская СОШ»	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение, консультация, подготовительные занятия
В течение года	Сельская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<p>Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 Основные локальные акты:

- устав МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка»
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка»
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» «Документы», «Образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программе «Приобщение к истокам русской народной культуры» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Национальный состав воспитанников дошкольного учреждения:

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе: возродить интерес к обрядовым праздникам

- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности; - знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка»

месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год, Крещение
февраль	Масленица
март	Жаворонки
апрель	21 апреля - Родион Ледолом:
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Традиционные праздники

«Приобщение к истокам русской народной культуры	Масленица (накрываем стол в соответствии правилами столового этикета)
---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарноэпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 10.01.2012 года № 56.08.05.000.М.000004.01.12. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление образовательной деятельности от 01.12.2015г № 2180 выданная Министерством образования Оренбургской области.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения ограждена по периметру забором, выполненного из деревянного штакетника с трех сторон, с западной стороны ограждение из чугунных секций. Учреждение имеет 2 самостоятельных входа (выхода) для детей, центральный вход для работников детского сада и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. По всему периметру детского сада растут различные деревья, кустарники, разбиты клумбы, посаженные педагогами и детьми.

На территории находятся 1 прогулочный участок, оснащенный беседкой, песочницами, малыми архитектурными формами, домиками.

Для проведения занятий по физической культуре на воздухе, утренней гимнастики в теплое время года, спортивных праздников, развлечений и соревнований оборудована спортивная площадка.

Для решения задачи закаливание дошкольников в летний оздоровительный период функционирует «Тропа здоровья».

Для формирования экологической культуры дошкольников на протяжении всего учебного года функционирует «Экологическая тропа».

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 4 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной необходимо выполнить с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации

по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, МДОБУ «Детский сад «Улыбка» самостоятельно определил средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной Программы.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Водоснабжение-централизованное.

Оснащенность помещений учреждения-**обеспечивает оптимальную** реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают
Амбулатория с. Нестеровка. МДОБУ предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона согласно 10дневному меню, с обязательной витаминизацией третьего блюда. Обеспечивается адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, санитарно-эпидемиологической безопасности питания, соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Прачечная включает в себя помещение для стирки и глажения белья.

В коридоре детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповая ячейка; музыкальный и спортивный зал отсутствуют; сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная); служебно- бытового назначения для персонала, кабинет заведующего.

В состав групповой ячейки входит:

Раздевальная (приемная) комната. В образовательных целях используется для формирования умений одеваться и раздеваться в определенном порядке, воспитания опрятности. С целью развития художественно - эстетического вкуса, повышение уверенности каждого ребенка в приемной

организуются постоянные выставки детских работ. Также в приемной расположен уголок для родителей воспитанников, в которых размещен информационный материал, рекомендации специалистов, консультации на актуальные темы, новости группы.

Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповой установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в группе находится учебная доска. Игрушки, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Спальня - предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплекта матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка;

Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды;

Умывально-туалетная комната - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей. Для детей от 2 до 4 лет оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков. В туалетных для детей в возрасте от 4 до 7 лет установлены детские унитазы в закрывающихся кабинках. Имеются отдельные кабинки для девочек и мальчиков.

Развивающая предметно - пространственная среда, групповой комнаты обеспечивает полноценное, благоприятное развитие дошкольников и соответствует требованиям ФГОС ДО. Среда организована с учетом возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий в разновозрастной группе созданы центры для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной, исследовательской, трудовой и т.д.

Игровое пространство в группе наполнено разнообразными игрушками, всевозможными атрибутами для развития игровой деятельности детей.

Предметно - пространственная среда способствует комфортному, эмоционально - благоприятному пребыванию ребенка в детском саду.

Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка в детском саду имеются объекты для проведения практических занятий:

Музыкальный центр в группе оснащен:

- набор детских музыкальных инструментов - народных, шумовых, набор народных игрушек, дидактические пособия (музыкально-дидактические игры), настольную театральную ширму, элементы театральных декораций - домик, дерево, театральные костюмы и шапочки для детей и взрослых.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал отсутствует: В группе имеется спортивный уголок, который предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Для занятий с детьми имеется все необходимое оборудование: разнообразный спортивный и нетрадиционный инвентарь, спортивные атрибуты. Все оборудование поддерживается в хорошем состоянии.

Площадка ППД: разметка(находится в групповой) - проезжая часть, тротуары, пешеходные переходы, островки безопасности, переносные дорожные знаки.

В соответствии с направлениями развития детей в группе организованы центры (уголки) детской активности:

<p>Образовательная область</p>	<p>Развивающая предметно- пространственная среда</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурно-оздоровительный уголок Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Флажки разноцветные, кегли – 10 шт. мешочек для метания 4 шт, ведро среднее под флажки. мяч резиновый средний, скакалка 2шт. Обручи. Дартс. Корректирующая дорожка зеленая, «мостик». «Палочки-моталочки». Кольцеброс «Гусь». Мешочки с наполнителем (метание, равновесие). «Осьминожка» (перешагивание через ленты). Уголок здоровья Массажная дорожка желтая (самодел.), массажный коврик «Травка». Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело». ростомер, пособия для развития дыхания – бутылочки с кружочками. Демонстративный материал «Тело человека»</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Уголок музыкального развития (Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами) Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности Лото «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты: барабан, баян, маракас, микрофон, гитара, 2 музыкальных молоточка, бубен, дудочки, погремушки. Уголок изобразительной деятельности Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., подставки под кисти и карандаши. Уголок конструирования Деревянный настольный конструктор, набор пластмассового строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный в коробе. Уголок театрализации Ширма. Набор наручных кукол би-ба-бо: дедушка, бабушка, буратино, волк, собака, лиса, заяц, кошка, 3 поросенка, медведь, волк. Пальчиковый театр на подставке «Куручка-Ряба», деревян.театр «Волк и коза». Уголок ряжения Комплект костюмов: врач, пожарный стойка с вешалками.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Уголок безопасности Руль, макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Транспорт», набор «Строительная техника», коврик «Дорожное движение». Д/и «Собери грузовик», «Собери машину». Н/и «Осторожность», «Юный пешеход», «Водитель и пассажир» Уголок дежурных Фартуки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы. Уголок уединения Стол, стулья, набор картинок для создания положительного эмоционального настроения, подушки, мягкая корзина, заводные игрушки, сенсорные мешочки 6 шт. с разными наполнителями, подушки-думки, сенсорные мешочки Игровая зона сюжетно-ролевых игр Сюжетно-ролевая игра «Семья». коляска, кукла маленькая, 2 куклы средние, (кукла-мальчик, кукла-девочка), набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, набор чайной посуды (блюда, чашки). набор фруктов и овощей, 1 корзинка, одежда для кукол по временам года, утюг, для уборки «Помощница» (ведро, совок, распылитель). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, резинки, заколки</p>

	<p>сумочка, фен , бигуди, заколки)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». корзинка для магазина. Набор для магазина (весы, кошелек, овощи, фрукты и т.д.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор «Маленький доктор», аппарат для прослушивания, 2 грелки, молоточек, блистеры с таблетками, градусник, бинты, аптечка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Пластмассовый напольный строительный материал. Конструктор Лего. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер»</p>
Речевое развитие	<p>Речевой уголок игра «Четвёртый лишний», д/и «Угадай сказку?», «Расшифруй слова», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок. Загадки.</p> <p>Д/и «Кто спрятался», «Речевые кубики», «Геометрические фигуры: расскажи сказку»</p> <p>Книжный уголок плакаты «Животные и их детки», хрестоматия для детей, русские народные сказки, «Колобок», «Теремок», Загадки, и др.</p>
Познавательное развитие	<p>Уголок природы Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Хлорофитум, Фуксия, Традесканция. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления», «Животные России», фигурки насекомых, домашние животные, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькая лейка для полива., ведёрко детское с инструментами, дид.игра «Времена года», «С чем нельзя ходить в лес», «Берегите живое». «Осень». Демонстративный материал «Рыбы морские и пресноводные», «Океаны и материки», «Природные и погодные явления»</p> <p>Уголок экспериментирования Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, вата, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, стаканчики, трубочки с листочками для опытов. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые.</p> <p>Патриотический уголок Матрешка «Семья». Д/и «Семья», «Расскажи про детский сад», Демонстрационный материал для занятий в группе: «Мой дом». Альбом «Национальные костюмы», альбом «Русская изба».</p> <p>Ложки деревянные разных размеров, салфетка, кукла Машенька в национальном русском костюме. Матрешка «Семья», деревянная ваза.</p> <p>Уголок песка и воды Таз с водой, игрушки для игр с водой. «Рыбалка» Таз с песком, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки.</p> <p>Сенсорный уголок Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации».</p> <p>Шнуровка: «мальчик», «девочка». Мозаика: «Радуга». Пазлы крупные: «животные». Игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Пирамидки – стаканы (круглой и квадратной формы). Шнуровки. Игра: «Болты». Сортировщик: «Фигуры».</p> <p>Конструкторы: деревянный и «лего». «Собери картинку из геометрических фигур», «Пазлы с картинками», лото «геометрические фигуры», «Мои первые часы», «Играйка считайка», «Айболит»</p>

В соответствии с ФГОС ДО РППС в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

Рабочие места администрации и педагогического коллектива МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с.Нестеровка» оснащены современными техническими средствами-персональными ноутбуками, которые подключены к сети интернет.

Функционирует сайт дошкольной образовательной организации, Госпаблики, Сферум открыты группы ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, канал Ютуб, налажен электронный документооборот. Установлен защищенный канал и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал)

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Направление развития	Образовательные программы	Технологии и методические пособия
1.	Физическое развитие	1. Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96	1. М.И. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 96с. 2. Е.А. Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет- ВОЛГОГРАД: Учитель, 2012 – 123 с.
2.	Социально – коммуникативное развитие	1. Петрова в.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008	1. Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с. 2. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с. 3.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96с. 4. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) 5. Азбука дорожного движения-парциальная программа 2008г 6. А.В. Власова и др. Развитие личности ребёнка: планирование, рекомендации, конспекты занятий. Волгоград: Учитель, 2012 - 199с.

			<p>7.В.А. Шипунова. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей</p> <p>8. В.А Добрякова и др. Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досуга</p>
3.	Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры разработана самостоятельно</p> <p>2 Куцакова Л.В парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»</p>	<p>1. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160с.</p> <p>2. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64с.</p> <p>3.Каминская Е.А Поделки из бумаги, игрушки, сувениры и подарки – М.: РИПОЛ классик 2011г</p> <p>4. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера. 2008</p> <p>5. Агапова И.А.. Давыдова М.А. Поделки из природных материалов. М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА». 2008.</p> <p>6. Ращупкина С.Ю Лепка из пластилина – М.: РИПОЛ классик 2011</p> <p>7. Дмитриева Н.Ю Поделки из природных материалов – М.: РИПОЛ классик 2010г.</p> <p>8. Равчеева И.П Настольная книга музыкального руководителя – Волгоград Учитель 2014г.</p>
4.	Познавательное развитие	Приобщение детей к истокам русской народной культуры – разработана самостоятельно	<p>1. Маленькие шаги в большой мир (Занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру), авт. В.Ю.Дьяченко, О.В.Власенко. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008г.</p> <p>2. Донина О.И., Хамидуллина Л.А. Путешествие в Вселенной... Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира. – Мб АРКТИ</p> <p>3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы... младшая группа / авт.-сост. Т.В Ковригина, М.В Косьяненко, О.В. Павлова – Волгоград: Учитель, 2017 – 269с.</p> <p>4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой. Средняя группа. Авт.сост З.А. Ефанова. Волгоград: Учитель, 2017. -303с.</p> <p>5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы... старшая группа / авт.-сост.Н.В Лободина: Учитель, 2017 – 399с.</p>

			<p>6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы... подготовительная группа / авт.-сост.Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2017 – 382с.</p> <p>7. Шестеркина Н.Л Мир растений. Упражнения на проверку и закрепления знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром – М.: Школьная пресса 2009г.</p> <p>8. Озерова Н.А Здесь малой родины начало Новосергиевский филиал ГУП «РИА Оренбуржье» 2012г</p> <p>9.Юрий Баженов Очарованный фотостраннык Новосергиевский филиал ГУП «РИА Оренбуржье» 2010г</p> <p>10.Баженов Ю.Н Радуга над родиной на земле новосергиевской Новосергиевский филиал ГУП «РИА Оренбуржье» 2012г</p> <p>11.Урбанович Е: Новосергиевка в трех столетиях Оренбургское литературное агентство 2013г.</p> <p>12. Развитие личности ребенка: планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт. А.В. Власова, Л.В Павлова и др. Волгоград: Учитель, 2012. – 199с.</p> <p>13 Окружающий мир интегрированные занятия с детьми 4-7 лет М.П. Костюченко Издательство Учитель 2012г,</p> <p>14. О.В. Павлова Познание предметного мира. Комплексные занятия Волгоград Учитель 2014 г Соответствует ФГОС</p> <p>15. В.А Шипунова Наглядный материал ООО «Карапуз» Москва 2014г.</p> <p>16. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (средняя группа) Мозаика-Синтез Москва 2009г,</p> <p>17. Н.С. Голицина, Л.Д. Огнева Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>18. Р.Т Рихтерман Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста</p> <p>19. Зеленова Н.Г, Осипова Л,Е пособие «Мы живем в России» по Гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016, 96с.</p>
--	--	--	--

5	Речевое развитие	О.С Ушакова парциальная программа «Занятия по развитию речи в детском саду»	1.Белозерцева Серия наглядно-дидактических пособий. Лето. Москва Мозаика –Синтез 2013 год. 2.Е.А. Ульева Времена года. Зима. Москва ООО «ВАКО» 2014 соответствует ФГОС 3.Тимофеева Н.В Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками – Волгоград: Учитель, 2014г 4 Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Авт.-сост. О.Н Иванищина, Е.А. Румянцева – Волгоград: Учитель, 2014.-239с. 5. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.- сост. Н.Л. Стефанова. – Изд. Волгоград: Учитель. 261с. 6.Н.В Тимофеева Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками Волгоград Учитель 2014 г соответствует ФГОС
	Работа с родителями		1. Чиркова С.В Родительские собрания в детском саду – М.: ВАКО, 2011г

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Информационные ресурсы

№ п/п	название	Адрес
1.	Аттестация педагогов города Оренбурга	orenedu.ru
2.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
3.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvoznast.ru
4.	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
5.	Все для детского сада	http://doshvoznast.ru/
6.	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
7.	Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/До и после трех	http://azps.ru/baby/
8.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
9.	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
10.	Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsad-kitty.ru/О детстве (портал для детей, «Детский психолог»	http://www.childpsy.ru
11.	Дошкольники	http://doshkolniki.ru/
	Дошкольники.орг.	http://doshkolniki.org/index.php
12.	Дошколята	http://www.doshkolyata.com.uародителей , педагогов) - http://www.o-detstve.ru/
13.	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
14.	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
15.	Логопед	http://www.logoped.ru
16.	Методические материалы в помощь работникам детских	http://dohcolonoc.ru/

	дошкольных учреждений	
17.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
18.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvo sp/tit le_main.htm
19.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
20.	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
21.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
22.	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
23.	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vosпитatel.resobr.ru/
24.	Журнал "Воспитатель ДООУ"	http://doshkolnik.ru
25.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
26.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
27.	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
28.	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
29.	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
30.	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>А. Амелина «У сказки в гостях» 10 русских народных сказок в картинках – 2006г Наглядно-дидактическое пособие Дымковская игрушка Наглядно-дидактическое пособие Гжель Наглядно-дидактическое пособие Хохлома изделия народных мастеров Наглядно-дидактическое пособие Русский народный костюм</p>
	<p>Сказки народов мира 2 тома Русские народные сказки Сказки А.С Пушкина Приобщение детей к истокам русской народной культуры Программа Учебно-методическое пособие Пособие Куклы мотанки</p>

Убранство русской избы <https://www.youtube.com/watch?v=SzJAiM6o8EI>

Русская изба https://www.youtube.com/watch?v=rzN_1o85URY

Старообрядцы Курганской области <https://www.youtube.com/watch?v=1AvRfBEKK6s>

Старинная северная деревня на острове Кижи. Русская старина. Дома как терема https://www.youtube.com/watch?v=XxOM_G3pRZo

Русское деревянное зодчество <https://www.youtube.com/watch?v=2As06ybTrwQ>

Русская сказка терема <https://www.youtube.com/watch?v=6kakQc5TVOW>

Ручная вышивка <https://www.youtube.com/watch?v=iIgFoGnwHD4>

Русский национальный костюм https://www.youtube.com/watch?v=x3CoDV_GfC8

Изготовление русской рубахи <https://www.youtube.com/watch?v=XAGJCq761A4>

Косоворотка <https://www.youtube.com/watch?v=HizCNOezCWw>

Старинные русские названия частей тела <https://www.youtube.com/watch?v=bVAkqYJN5K4>

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратнопрограммные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 2 сетевые точки выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Ноутбук, принтер	Кабинет завхоза	работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Завхоз, воспитатель
Ноутбук, проектор, телевизор	игровая	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагог

3.2 Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период времени)

Компоненты распорядка	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей	08.20-9.05	08.20-9.05	08.20-9.05	08.20-9.05
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, индивидуальная работа с ребенком-инвалидом I	08.20-08.45	08.20-08.45	08.20-08.45	08.20-08.45
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	08.45-09.05	08.45-09.05	08.45-09.05	08.45-09.05
Утренняя гимнастика	09.05-09.10	09.05-09.10	09.05-09.10	09.05-09.10
Подготовка к завтраку, завтрак	09.10-09.20	09.10-09.20	09.10-09.20	09.10-09.20
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30
Занятия, индивидуальная работа	вторник, четверг (3-4; 4-5 лет)	09.30-10.10	09.30-10.15	09.30-10.25
	понедельник, среда (3-4; 4-5 лет)	09.30-10.45	09.30-10.50	
	пятница (3-4; 4-5 лет)	10:05-10:45	10:05-10:50	
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	10.10-11:00	10.20-11:00	10.55-11:00	
Второй завтрак	11:00-11:05	11:00-11:05	11:00-11:05	11:10-11:15
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность детей, наблюдения, игры	11.05-12.20	11.05-12.20	11.05-12.20	11.15-12.20
	11:30-11:45	11:30-11:50	11:30-11:55	11:30-12:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	12.20-12.25	12.20-12.25	12.20-12.25	12.20-12.25
Обед	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну	12.45-12.50	12.45-12.50	12.45-12.50	12.45-12.50
Сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Занятия и (или) самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка к прогулке,	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей (игры), совместная деятельность			16.00-16.25	16.00-16.25
	16.00-16.25	16.00-16.25		
Прогулка, уход детей домой	16.25-17.30	16.25-17.30	16.25-17.30	16.25-17.30
самостоятельная деятельность	16:50-17:30	16:50-17:30	16:50-17:30	16:50-17:30
Итого:				
Прогулка	2ч 20 мин	2ч 20 мин	2 ч 20 мин	2 ч 20 мин
Сон	2 ч 10 мин	2 ч 10 мин	2 ч 10 мин	2 ч 10 мин
Самостоятельная деятельность детей	2ч 55мин	2 ч 45 мин	2 ч 20	2 ч 25 мин

РЕЖИМ ДНЯ (в теплый период времени)

Компоненты распорядка	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности			
	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей	08.20-9.05	08.20-9.05	08.20-9.05	08.20-9.05
Совместная деятельность взрослого и детей	08.20-08.45	08.20-08.45	08.20-08.45	08.20-08.45
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	08.45-09.05	08.45-09.05	08.45-09.05	08.45-09.05
Утренняя гимнастика	09.05-09.10	09.05-09.10	09.05-09.10	09.05-09.10
Подготовка к завтраку, завтрак	09.10-09.20	09.10-09.20	09.10-09.20	09.10-09.20
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30
Занятия	09.30-09.45	09.30-09.45	09.30-9.55	09.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09:45-12:00	09:45-12:00	09:45-12:00	09:45-12:00
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена),	10:50-11:40	10:40 – 11:40	10:40-11:40	10:40-11:40
Второй завтрак	11:00-11:10	11:00-11:10	11:00-11:10	11:00-11:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50
Сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятия и (или) самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка к прогулке	15.45-16.00	15.45-16.05	15.45-16.10	15.45-16.15
Самостоятельная деятельность детей (игры),	16.00-16.25	16.05-16.25	16.10-16.25	16.15-16.25
Прогулка, уход детей домой	16.25-17.30	16.25-17.30	16.25-17.30	16.25-17.30
самостоятельная деятельность	16:50-17:30	16:50-17:30	16:50-17:30	16:50-17:30
Итого:				
Прогулка	3ч 20 мин	3ч 20 мин	3ч 20ин	3 ч 20мин
Сон	2 ч 10 мин	2 ч 10 мин	2 ч 10 мин	2 ч 10 мин
Самостоятельная деятельность детей	2ч 55мин	3 ч 05 мин	3 ч 05 мин	3 ч 05 мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Используются различные виды деятельности: художественно-продуктивная, музыкальная, театрализованная, конструктивная.

Это не только непосредственно образовательная деятельность по изобразительной деятельности, музыкальному воспитанию, но и работа в изостудии, фольклорная группа, сольное пение. Организация выставок детских работ, персональных творческих выставок педагогов, совместных работ детей и родителей. Посещения школьного музея, библиотеки, знакомство с народными промыслами: гжель, хохлома, городец и выставками работ народных умельцев. Участие педагогов и воспитанников в районных праздничных концертных программах.

В группе оборудован уголок творчества, в которых имеется разнообразный материал для занятий художественно-продуктивной деятельностью. Педагог детского сада с уважением относятся к детскому творчеству, поддерживают детей в их стремлении украсить группу. Регулярно обновляются выставки детских работ.

На протяжении многих лет в ДОО существуют свои традиции:

- Закладывать клумбу или сажать дерево (вновь пришедшая группа)
- Выпускники дарят малышам ясельной группы свои любимые игрушки.
- Ежегодно проводить экологическую акцию "Дом, в котором мы живём".
- проведение фольклорных праздников: Рождество, Масленица, Пасха, Троица.
- выступление для пенсионеров и ветеранов ВОВ 8-го Марта и в День Победы, День пожилого человека,
- встречи с интересными людьми нашего посёлка.
- экскурсии на предприятия села: сбербанк, Почтамт, Пожарная часть СДК и т.д.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями единого образовательного комплекса: Детской библиотекой, школой. Это позволяет обеспечить самораскрытие личности и самореализацию творческих

способностей воспитанников и повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка

В дошкольном учреждении за время работы сложились свои традиции:

- участие педагогов в районных и областных конкурсах;
- создание своей видеотеки: открытые занятия, праздники и развлечения, выставки творческих работ;
- проводятся ежегодно: «Веселые старты», «День матери», «День защитника Отечества», «Кросс Нации» с участием родителей;
- организуются совместные выставки творческих работ детей и родителей («Краски осени», «Мастерская деда Мороза», «Весна красна»);
- организуются народные гуляния на свежем воздухе: «Проводы зимы», «Масленица», «Троица», «Ивана Купала»;
- организуется проведение Русских народных игр на улице (лапта, карусель, перетяни, снежная баба, пятнашки, горелки)
- проводятся игры забавы «Земля, вода, небо»
- музыкально-фольклорные игры «А мы просо сеяли», «Золотые ворота»
- организуются выставки работ родителей по народному творчеству
- проводится день здоровья;
- проводятся праздники и развлечения с участием родителей
- экскурсии на предприятия села: сбербанк, Почтамт, Пожарная часть и т.д.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями единого образовательного комплекса: Детской библиотекой, школой. Это позволяет обеспечить самораскрытие личности и самореализацию творческих способностей воспитанников и повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Приобщение к истокам русской народной культуры»	Ежегодно проводятся «Дни русской культуры»

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать

образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагог учитывает: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет является то, что делается упор на речевое развитие через устно-народное творчество и познавательное развитие через конструирование, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с речевым развитием и конструированием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную социализацию детей.

Для детей в возрасте 3-4 спользуются игрушки, направленные на сенсорное развитие и патриотическое воспитание детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенность детей 4-5 лет – использование сделанных своими руками игрушек, направленность педагогического процесса на экологическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности воспитанников. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром, так как тема самообразования педагога направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с миром природы и формирование представлений дошкольника об окружающем мире.

Используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте 5-6 лет. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства

Особенностью для детей 6-7 лет является то, что используются игры, сделанные своими руками, направленные на познавательное развитие детей и подготовку к школьному обучению. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 07-ст. 127)

Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Воспитатель совмещение с музыкальным руководителем – 1

Помощник воспитателя – 2

Повар -1

Сторож –1

Дворник – 1

Прачка – 1

Завхоз -1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МДОБУ педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разновозрастной группе Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

(п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

Примерный перечень художественной литературы. (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Формы орг-ции	Сроки	Направления воспитания	Разновозрастная группа		
			3-4 г	4-5 л	5-7л
Праздничные мероприятия, посвящённые календарным праздникам России (развлечения, ярмарки, посиделки, гуляния, спортивные мероприятия и т.д.)	сентябрь	Этико-эстетическое	Фотовыставка «Моё радужное лето»		
			Развлечение «Путешествие в страну доброты»	Развлечение «Путешествие в страну доброты»	Викторина «Знатоки этикета»
		социальное	Развлечение «День знаний» 1.09		
			Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад	Выставка детских рисунков «Я и детский сад»
			Видеопоздравление «Мой любимый воспитатель» 27.09		
		патриотическое	День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 3.09		
		познавательное	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Мастерская по ремонту игрушек Игрушки наших предков
		познавательное	Дидактическая игра: «Найди букву»	Дидактическая игра: «Найди букву»	Беседа: Международный день распространения грамотности 8.09
	октябрь	трудовое	Поздравляем бабушек и дедушек (изготовление подарков) 1.10		
		Художественно – эстетическое	Международный день музыки. 1.10		
		Художественно – эстетическое познавательное	Д/И «Что нам осень подарила»	Д/И «Что нам осень подарила»	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
		Художественно – эстетическое	Мероприятие: «Любите и берегите животных» 4.10		
		Этико-эстетическое	Праздник «Золотая осень» Весёлая ярмарка		
		физическое	«Мы со спортом лучшие друзья» мероприятие на свежем воздухе. Поздравление пап. (3 воскресенье октября)		
		патриотическое	Путешествие по осеннему лесу нашего края «Осенняя пора, очей очарованье»	Осенняя одежда наших предков	
		ноябрь	Интеграция направлений воспитания	Игровая программа, посвященная Дню народного единства «Вместе весело играть!» 4.10	
	Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Солнышко в доме»				
	Этико-эстетическое трудовое		«Мой четвероногий друг» выставка поделок из пластилина	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	
	патриотическое		«День Государственного Герба России» 30.10 «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России. 8.10		
	физическое		Эстафеты «Юные пожарные»		
	декабрь	Интеграция направлений воспитания	Развлечение «В гостях у бабушки Метелицы»		

		Этико-эстетическое трудовое	Творческая выставка поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»		
		патриотическое	«Русский народный костюм», Дидактическая игра «Украсим костюм»		«Как жили наши предки» Посещение избы
			День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 3.10 (Онлайн посещение могил неизвестному солдату) День добровольца (волонтёра) в России. 5.10		
			День героев Отечества 9.10		
			«День Конституции» 12.10		
		Этико-эстетическое физическое	Международный день художника		
			Музыкальное развлечение «Новогодний бал»		
		трудовое	«Покормите птиц зимой» изготовление кормушек для птиц		
	январь	патриотическое	«Наше село» просмотр видеоролика	«Наше село» (домашний адрес Художественно – эстетическое)	Выставка «Дом в котором я живу»
			«День снятия блокады Ленинграда»		
		познавательное	«Как много на свете разных машин» Д/И	«Как много на свете разных машин»	Коллаж «Мы едем, едем, едем...»
		Этико-эстетическое	«Семья вместе – душа на месте» (семейные посиделки)		
		Социальное физическое	Колядки для детей	Колядки для детей	«Зимние забавы»
		патриотическое	«Блокадный кусочек хлеба» -Акция «День снятия блокады Ленинграда» 27 .01 День освобождения Красной Армией концлагеря Освенцима.		
	февраль	Патриотическое физическое	Сталинградская битва 02.02		
			День Российской науки 08.02		
		День памяти о россиянах, исполняющих свой служебный долг за пределами России 15.02			
		Спортивный праздник «Мальши –крепьши»	«Будем в Армии служить и Отчизной дорожить»		
		Международный день родного языка. 21.02			
		трудовое	Выставка поделок и рисунков «Наши защитники Отечества»		
		Патриотическое физическое	Музыкальное развлечение «Масленица»		
		познавательное	«С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД»		
	март	Этико-эстетическое Патриотическое	Развлечение «Нам не страшны преграды если мама рядом»		
			День воссоединения Крыма с Россией. 18.03		
		познавательное	«Весна идёт весне дорогу»		
		Этико-эстетическое	Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»		
		Патриотическое	Посещение музея «Русская изба»		
	Всемирный день театра 27.03				

		Познавательное Трудовое	«Встречай с любовью птичья стаи» Изготовление скворечников		
	апрель	Интеграция направлений воспитания	Конкурс начального моделирования изобразительного творчества		
			«Загадочный космос»	«Космический корабль»	
		патриотическое	Конкурс «Пасхальный перезвон»		
		познавательное	«Все работы хороши выбирай на вкус»	Профессии наших предков	
		физическое	Неделя здоровья		
		патриотическое	«Мир! Труд! Май!» - трудовой десант		
май		патриотическое	«Никто не забыт и ничто не забыто» - экскурсия к памятнику погибшим воинам		
			«Мы празднуем Победу» утренник, посвященный Дню Победы.		
			Конкурс рисунков на асфальте «Голубь мира»		
			День детских общественных организаций в России. 19.05.		
		Этико-эстетическое	«Праздник русской избы» День славянской письменности и культуры 24.05		
		Интеграция направлений воспитания	Выпускной из детского сада		
	июнь	Интеграция направлений воспитания	Музыкальное развлечение, посвященное дню защиты детей.		
			Музыкально-театрализованное представление «В гостях у золотой рыбки»		
		патриотическое	«Чудеса из леса»	Русский народный праздник «Троица»	
			«Мой Любимый русский язык» 06.06		
Развлечение «День России» 12.06					
Акция «Свеча Памяти!» 22.06					
	трудовое	«Из старого сундучка» поделки из глины			
	познавательное	«Светофорчик в гостях у ребят»			
июль	физическое	Праздник «Мыльных пузырей» Праздник «Ивана купала»			
	Интеграция направлений воспитания	День семьи, любви и верности. 08.07 Праздник «Джунгли зовут»			
август	Познавательное	День физкультурника. Развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые» 12.08			
		Развлечение «В поисках клада»			
		Путешествие по глобусу: «В какой стране живут эти животные»			
	патриотическое	Праздник благодарения «Спасы»			
		День Государственного флага Российской Федерации 22.08			
		День российского кино. Просмотр русской народной сказки. 27.08			

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФОП И ФГОС ДО на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа, разработанная учреждением самостоятельно: Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Выбор программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» обусловлен потребностям и интересам воспитанников МДОБУ «Улыбка», возможностям педагогического коллектива, потребностям родителей (законных представителей) в становление у детей дошкольного возраста предпосылок позиции гражданина своего Отечества в процессе приобщения к культуре, природе, традициям и истории родного края.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в Учреждении является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В работе с родителями в МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» используется такая форма работы как «Вместе с нами» - проводится один раз в год в декабре, родители имеют возможность провести в детском саду весь день: посещают и принимают участие в занятиях, наблюдают и участвуют в режимных моментах, дегустируют блюда детского меню. Наблюдения за своим ребенком и совместное участие с ним в какой-либо деятельности, поможет родителям лучше понять своего ребенка, оценить адекватность требований и занять более правильную воспитательную позицию в семье.

Также ведется работа по приобщению семьи к изучению традиций русского народа. Благодаря данной работе в семьях устанавливается более тесный контакт с ребенком, с окружающими людьми, расширяется кругозор членов семьи, а самое главное сближается семья. Работая над вопросом экологического характера традиционными стали акции семья, детский сад - «Домик для птиц», «Кормушка», «Наша грядка».

Формированию тесных родственных связей в семьях, способствует организация творческих выставок. Они формируются общими усилиями семьи, и имеют различную тематику, например, «В новый год всей семьей», «Семейные праздники и традиции», «Выходные в нашей дружной семье», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой домашний питомец», «Правила дорожные- знать каждому положено» и пр. При подготовке своих работ семьи используют нетрадиционные техники оформления работ - квиллинг, бисер, крупы и пр.

Таким образом, используемые формы работы с семьей помогают повысить познавательный интерес, наиболее полно реализовать потенциальные возможности и способности каждого родителя, максимально активизировать процесс усвоения педагогических идей.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления работы					
Реклама	Маркетинг	Целенаправленная просветительская работа	Родительский всеобуч	Исследование семейной микросреды	Вовлечение родителей в работу детского сада
Фотоальбомы о ДОУ Фотоальбомы о работе с родителями, -Грамоты, благодарственные письма	-Определение стратегии развития ДОУ -Изучение социального заказа Анкетирование родителей «Степень удовлетворенности и родителей предоставленными услугами»	Встречи с воспитателем Консультации Индивидуальные и групповые беседы Выставки литературы Папки передвижки	Обмен опытом воспитания Выставки литературы Обмен мнениями, дискуссии Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций	Тестирование, анкетирование Интервьюирование детей, изучение детской продуктивной деятельности Посещение семей на дому Составление социального паспорта	Участие в выставках, конкурсах Совместные мероприятия детей и родителей Изготовление пособий, игр, атрибутов
- Сайт ДОУ - Информационные уголки для родителей					

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Основными формами взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, являются:

основные виды взаимодействия	формы работы
информирование родителей о ходе образовательной деятельности	индивидуальные и групповые консультации, оформление информационного стенда, организация выставок детского творчества
совместная деятельность	привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала, изготовление альбомов, книжек малышек.

